

دراسة تحليلية لواقع
مجالات التوعية الأمنية بمحتوى
مناهج العلوم المطورة بالمملكة
العربية السعودية

إعداد

الأستاذ الدكتور / ماهر إسماعيل صبري

مقدمة

إن الأمن والسلامة هما الركيزة الأساسية للاستقرار والتنمية في أي مجتمع ، فلا يمكن أن ينعم المجتمع بأي استقرار ما لم يتحقق لجميع أفراده الأمن على أرواحهم ، وممتلكاتهم ، وأعراضهم وأموالهم ، ولا يمكن أن يقوم أبناء أي مجتمع بتنمية مجتمعهما اجتماعيا وسياسيا وتعليميا وثقافيا واقتصاديا وهم يشعرون بالخوف من أي خطر يهددهم. ومن ثم فإن تحقيق الأمن والسلامة بالمجتمع يتطلب تكاتف جميع مؤسسات المجتمع النظامية والأهلية ، التعليمية وغير التعليمية مع المؤسسات الأمنية.

وقد أولى ديننا الإسلامي الحنيف قضية الأمن والسلامة جل الاهتمام فقد وردت في القرآن الكريم كثير من الآيات التي تدلل على أهمية الأمن كمضاد للخوف كقوله تعالى: **الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ** (قريش: ٤) « مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا وَهُمْ مِنْ فَزَعٍ يَوْمَئِذٍ آمِنُونَ » (النمل: ٨٩)، **«وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ بِالَّتِي تُقَرَّبُكُمْ عِنْدَنَا زُلْفَىٰ إِلَّا مَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَٰئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الصَّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرَفَاتِ آمِنُونَ»** (سبا: ٣٧)، **«وَلَنَبَلِّغُنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ»** (البقرة: ١٥٥) **«وَإِذَا جَاءَهُمْ أَمْرٌ مِنَ الْأَمْنِ أَوْ الْخَوْفِ أَدَّاعُوا بِهِ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى الرَّسُولِ وَإِلَى أُولِي الْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ الَّذِينَ يَسْتَنْبِطُونَهُ مِنْهُمْ وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ لَاتَّبَعُمُ الشَّيْطَانُ إِلَّا قَلِيلًا»** (النساء: ٨٣) **«وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا فَأَدَّاهَا اللَّهُ لِلنَّاسِ جُوعٍ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ»** (النحل: ١١٢)، **«أَشِحَّةٌ عَلَيْكُمْ فَإِذَا جَاءَ الْخَوْفُ رَأَيْتَهُمْ يَقْرَعُونَ بَابَكَ تَدْرُؤُا أَعْيُنُهُمْ كَالَّذِي يُغْنِي عَنْهُ مِنَ الْمَوْتِ إِذَا ذَهَبَ الْخَوْفُ سَلَقُوكُمْ بِالسِّنَةِ حِدَادٍ أَشِحَّةً عَلَى الْخَيْرِ أُولَٰئِكَ لَمْ يُؤْمِنُوا فَأَحْبَطَ اللَّهُ أَعْمَالَهُمْ وَكَانَ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرًا»** (الأحزاب: ١٩)

وقد وردت أحاديث عدة في السنة النبوية المطهرة تدلل على أهمية الأمن لحياة البشر فقد روى عبد الله ابن عباس حدثنا ابن عدي حديثا ما معناه : الأمن والعافية نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس (المصدر: الكامل في الضعفاء - الصفحة : ٥٢٥/٣). وفي رواية : «نعمتان مكفورتان : الأمن والعافية». (المصدر : بحار الأنوار ج ٧٨ ، ص ١٧٠ ، باب : فضل العافية والمرض).

وعن سلمة بن عبید الله الأنصاري عن أبيه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من بات وهو آمن في سريره ، معافى في بدنه ، عنده قوت يومه وليلته ، فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها (سنن الترمذي : ٢٣٤٦) ، (سنن ابن ماجه : ٤١٤١).

وفي إطار تفعيل الأمن بمفهومه الشامل ، فلا بد من التأكيد على أن المهام والمسؤوليات الكثيرة لا تلقى على أجهزة الدفاع المدني وحدها ، بل إن المسؤولية المشتركة واقعة على مؤسسات المجتمع المدني بأكملها ، فالإعلام ومراكز البحث والمؤسسات التربوية والتعليمية ، تقع عليها مسؤوليات التوعية والتثقيف والتبصير بالأخطار التي قد يتعرض لها أفراد المجتمع . (عبدالعزيز الغامدي ٢٠٠٩ ، ص ٥)

وتهتم التربية في عصرنا الحديث اهتماما كبيرا بالأمن والتوعية الأمنية لدى جميع الطلاب والمتعلمين ، حيث ظهر مجالا مستقلا من مجالات التربية يعرف باسم التربية الأمنية Safety Education .

وتعرف الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم التربية الأمنية بأنها : مجال مهم من مجالات التربية بصفة عامة ، تؤهل الفرد للحياة الآمنة في مجتمعه المليء بالأخطار ، والتي يتعلم الفرد من خلالها الطريقة الصحيحة للتعامل بأمان مع كل ما يحيط به في بيئته . وهذا يعني أن التربية الأمنية هي مجموعة الخبرات التي تؤثر بفاعلية في نمو العادات ، والمهارات ، والاتجاهات

والمعارف ، والسلوكيات التي تمكن الفرد من اتقاء ما قد يصادفه من أخطار في بيئته ، أو في موقع عمله أو في الطريق العام ، أو في مدرسته ، أو في أي مكان آخر ، وتمكنه أيضا من مواجهة تلك الأخطار للحد من أثارها ونتائجها السلبية . وتعرف التربية الأمنية أيضا بأنها الفهم السليم للبيئة ، وكيفية عملها وإدراك مواطن الخطر فيها ، ومساعدة الأفراد على اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة للتعامل مع مواطن الخطر تلك ، والتصرف حيالها بما يقيهم التعرض للضرر ، ومنع إلحاق الضرر بالآخرين ، أو بأي عنصر من عناصر البيئة . والتربية الأمنية تعنى بدراسة العلاقة بين الإنسان والآلة وعناصر البيئة المختلفة ، والتي تتفاعل لتؤثر على احتمالية تعرض الإنسان للأخطار ، أو تعرض الممتلكات للضرر . (ماهر إسماعيل صبري ، ٢٠٠٢ ، ص : ١٨٦) .

وعلى ذلك فإن التوعية الأمنية تمثل هدفا رئيسا من أهداف التربية الأمنية التي تمثل بدورها مجالا من مجالات التربية بوجه عام .

وتضطلع مؤسسات التعليم النظامية بمسؤولية إعداد أفراد أي مجتمع ليكونوا مواطنين صالحين نافعين لأنفسهم ولمجتمعاتهم ، قادرين على مواجهة متغيرات العصر ، وأخطاره ، وتحدياته ، حيث تقدم تلك المؤسسات لهؤلاء الأفراد برامج تعليمية تكسبهم الخبرات التي تؤهلهم للمواطنة الصالحة ومن ثم فهي تسهم في توعية هؤلاء الأفراد أمنيا بمستوى

يختلف باختلاف المرحلة التعليمية ، ونوع التعليم إن كان تعليماً عاماً ، أو تعليماً مهنيّاً وحرفياً ، أو تعليماً فنياً ، أو تعليماً جامعياً ، ونوع البرامج والمناهج التي يتلقاها الأفراد في كل نظام من تلك النظم التعليمية .

وفي ظل النظام العالمي الجديد الذي تشهده مجتمعات العالم بكل متغيراته وتبعاته وأخطاره كان لابد لمؤسسات التعليم النظامي من تركيز اهتمام برامجها على مجالات الأخطار التي تهدد أمن الأفراد والمجتمعات ، وتوعيتهم أمنياً بالمستوى الذي يمكنهم من مواجهة تلك الأخطار ، واتقاء أضرارها النفسية ، والبدنية ، والمادية .

وإذا كانت منظومة التعليم في أية مؤسسة تعليمية نظامية تقوم على ثلاثة محاور هي: المعلم والمتعلم ، والمنهج ، فإن تحقيق أهداف التربية الأمنية في المتعلم - وفقاً لتلك المنظومة - يعتمد إلى حد كبير ، بل يتوقف على قدرة كل من المنهج ، والمعلم في تحقيق ذلك .

ويمثل المنهج الدراسي أو التعليمي مكوناً أساسياً من مكونات منظومة التعليم ، حيث يشمل كافة الوثائق المكتوبة التي تضم خطة شاملة متكاملة لمجموعة متنوعة من خبرات التعليم والتعلم المعرفية والمهارية ، والوجدانية يتلقاها المتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة ، داخل أو خارج جدران مؤسسات التعليم النظامية . والمنهج في حد ذاته يمثل منظومة تتألف من ستة عناصر أو مكونات هي : أهداف المنهج ، ومحتوى المنهج ، وطرق التدريس وأساليبه ، والوسائل التعليمية المعينة ، والأنشطة المصاحبة للمنهج ، وأخيراً تقويم المنهج ونواتج تعلمه . وهذه المكونات الستة تتفاعل فيما بينها ، فيؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به ، بما يسعى إلى تحقيق أهداف المنهج في صورة نواتج تعلم مرغوبة تظهر في سلوك المتعلم . (ماهر إسماعيل صبري ، ٢٠٠٥ ، ص : ١٠٦ ، ١٠٧) .

وعلى ذلك فإن أية محاولات لإكساب المتعلم خبرات حول مجالات الأمن والتربية الأمنية بشكل نظامي لا يمكن أن تكون خارج نطاق المناهج الدراسية التي يتلقاها ذلك المتعلم .

وقد تعالت الأصوات - خلال السنوات الأخيرة - عربياً وإقليمياً وعالمياً مطالبة بضرورة تضمين مناهج التعليم خبرات مناسبة حول مجالات الأمن والتربية الأمنية ، لتكون أكثر تركيزاً على الأخطار التي يواجهها الفرد في واقع حياته اليومية والعملية ، وكيف يمكنه مواجهتها ، واتقاء أضرارها .

وتأتي مناهج العلوم في مقدمة مناهج التعليم التي يمكن أن تقوم بدور كبير في تناول العديد من مجالات الأمن والتربية الأمنية ، نظراً لطبيعة تلك المناهج وطبيعة موضوعاتها .

وفي المملكة العربية السعودية تعكف وزارة التربية والتعليم على تجريب مناهج العلوم المطورة ببعض سنوات التعليم خلال المراحل الابتدائية والمتوسطة تمهيدا لتعميم تلك المناهج على جميع الصفوف التعليمية .

وقد رأى الباحث أهمية . بل ضرورة . تحليل محتوى تلك المناهج وهي في طور تجريبيها على ضوء اهتمامها بمجالات التوعية الأمنية ، لتحديد مدى اهتمامها بتلك المجالات ، ورفع النتائج التي يتم التوصل إليها في هذا الشأن للمسؤولين بالوزارة قبل تعميم تلك المناهج .

مشكلة الدراسة

تركزت مشكلة الدراسة في أن محتوى مناهج العلوم المطورة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية ربما لم تتضمن مجالات التوعية الأمنية بالمستوى المطلوب الأمر الذي يستلزم ضرورة تضمينها تلك المجالات بالشكل المناسب قبل تعميم استخدامها . لذا فقد سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١ . ما أهم مجالات التوعية الأمنية التي ينبغي لمحتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية أن تتضمنها ؟ .
- ٢ . ما مدى تناول محتوى هذه المناهج المطورة لمجالات التوعية الأمنية تلك؟
- ٣ . ما شكل تناول محتوى هذه المناهج لتلك المجالات ؟
- ٤ . ما مستوى تناول محتوى هذه المناهج لتلك المجالات؟
- ٥ . ما أسلوب تناول محتوى هذه المناهج لتلك المجالات؟
- ٦ . ما سياق تناول محتوى هذه المناهج لتلك المجالات؟

أهداف الدراسة

استهدفت الدراسة ما يلي :

- تحديد أهم مجالات التوعية الأمنية التي ينبغي لمحتوى مناهج العلوم المطورة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة في المملكة العربية السعودية أن تتضمنها .
- تحديد مستوى معالجة محتوى مناهج العلوم المطورة لمجالات التوعية الأمنية .

أهمية الدراسة

برزت أهمية الدراسة في أنها :

- تناولت مجالات التوعية الأمنية وهي مجالات مهمة وضرورية للمتعلمين خلال مراحل التعليم العام خصوصا المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

- سعت لتقديم قائمة بأهم مجالات التوعية الأمنية التي يجب تضمينها بمحتوى مناهج العلوم المطورة.
- سعت للحكم على محتوى مناهج العلوم المطورة من حيث اهتمامها بمجالات التوعية الأمنية مما يفيد المسؤولين في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في تلك المناهج ، ومن ثم اتخاذ القرارات المناسبة في هذا الشأن.
- تلفت نظر الباحثين لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع المهم .

أدوات الدراسة

- استخدمت الدراسة الأدوات التالية التي قام بإعدادها الباحث :
- قائمة بأهم مجالات التوعية الأمنية التي يجب تناولها بمحتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
 - أداة لتحليل محتوى مناهج العلوم المطورة على ضوء اهتمامها بمجالات التوعية الأمنية.

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لرصد واقع اهتمام محتوى مناهج العلوم المطورة بمجالات التوعية الأمنية اللازم تضمينها بمحتوى تلك المناهج.

حدود الدراسة

- اقتصرت الدراسة على:
- استطلاع عينة من العاملين بمجال تعليم العلوم من أساتذة تعليم العلوم والباحثين في مجال تعليم العلوم والمشرفين التربويين وكذلك معلمي العلوم لتحديد أهم مجالات التوعية العلمية التي يجب تضمينها بمحتوى مناهج العلوم المطورة .
 - تحليل محتوى مناهج العلوم المطورة التي هي قيد التجريب حالياً للصفوف : الأول الابتدائي والثاني الابتدائي ، والرابع الابتدائي ، والأول متوسط ، والثاني متوسط ، حيث شمل تحليل المحتوى كتب : الطالب ، والأنشطة التي أمكن للباحث الحصول عليها.

مصطلحات الدراسة

التوعية الأمنية

تعرف التوعية الأمنية في تلك الدراسة بأنها عملية تستهدف تزويد المتعلمين بخبرات

حول مجالات التوعية الأمنية المختلفة بهدف تنمية مستوى الوعي الأمني بتلك المجالات لدى هؤلاء المتعلمين الأمر الذي يمكنهم من مواجهة ما قد يتعرضون له من أخطار في حياتهم اليومية ، واتقاء الأضرار والخسائر النفسية والبدنية والمادية المترتبة عليها .

مجالات التوعية الأمنية

تعرف بأنها : قواعد وتعليمات الأمن والسلامة الكفيلة بحماية المتعلمين من ميادين الأخطار المختلفة مثل : الوقاية من أخطار الكهرباء والأجهزة الكهربائية والوقاية من أخطار النار والمواد الملتهبة ، والوقاية من أخطار الأدوية والعقاقير الطبية المخدرة والوقاية من أخطار الأدوات والآلات الحادة، والوقاية من أخطار الأجهزة الإلكترونية كالموبايل والكمبيوتر، والوقاية من أخطار الكوارث الطبيعية كالصواعق، والزلازل، والبراكين... إلى غير ذلك من المجالات والميادين الأمنية الأخرى.

مناهج العلوم المطورة

المقصود بمناهج العلوم المطورة في هذه الدراسة تلك المناهج التي تعاقبت عليها وزارة التربية والتعليم السعودية مع دار مك جروهل Mc Graw Hill الأمريكية للنشر ، والتي تمت ترجمتها بمعرفة مؤسسة العبيكان السعودية ، والتي تحدد محتواها في الطبعة التجريبية من كتب العلوم (كتاب الطالب، وكراس الأنشطة، وكراس التجارب العلمية) الصادرة في عام ١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م والمقررة على تلاميذ الصفوف: الأول الابتدائي، والثاني الابتدائي، والرابع الابتدائي، والأول متوسط والثاني متوسط خلال العام الدراسي ١٤٣٠هـ/١٤٣١هـ.

خلفية نظرية للدراسة

أولاً : مجالات التوعية الأمنية وتضمينها في مناهج التعليم

ترتبط التوعية الأمنية ارتباطاً وثيقاً بمجالات الخطر التي من المتوقع أن يتعرض لها الفرد في ميادين الحياة المختلفة ، حيث تتنوع مجالات التوعية الأمنية بتنوع مجالات الخطر تلك . ومن أهم مجالات التوعية الأمنية التي يجب تضمينها بمحتوى مناهج التعليم العام تلك المجالات المشار إليها ضمن النموذج المقترح للثقافة الأمنية لطلبة المدارس في الوطن العربي والواردة بدراسة (عاكف يوسف صوفان ، ٢٠٠٠م) وهي :

١- مجالات الثقافة الأمنية في برامج رياض الأطفال

يمكن تقديم التوعية الأمنية لمرحلة رياض الأطفال بالتركيز على أهم الموضوعات أو المجالات التي تضمن ببرامج ومناهج تلك المرحلة ، وفي مقدمة تلك المجالات مجال التوعية

الأمنية المرورية ويشمل:

- التعرف والتعامل مع مكونات البيئة المحيطة للطفل المادية والبشرية مثل : الطرق - المركبات إشارات المرور - الإشارات الضوئية - شرطي المرور - المشاة.
- التوعية بأداب المرور ونظمه وقواعده.
- إكساب سلوكيات إيجابية مثل : الالتزام بطرق المشاة - عدم عبور الشارع من المناطق غير المسموح بها - آداب الصعود والنزول من المركبات.
- تنمية قدرات خاصة مثل : رد الفعل - التحكم - الانتباه.

٢- مجالات الثقافة الأمنية في مناهج المرحلة الابتدائية

أ. نموذج آداب المرور وتشمل:

- معلومات مبسطة عن قواعد المرور - إشارات الوقوف - العبور - كيفية عبور الشارع - الأماكن الممنوع عبورها - تقدير مسافة السيارات القادمة - العبور بمساعدة أحد الأشخاص - أولوية السير للمارة... إلخ.

ب. نموذج اختيار الأصدقاء والخروج من المنزل:

- عدم الحديث مع الغرباء من الكبار الذين لا تعرفهم، والتحذير من العواقب الناتجة عن: مصاحبة الغرباء - التعامل معهم.
- اختيار الأصدقاء ورفقتهم بمعرفة الأهل وموافقتهم - الكذب على الأهل والذهاب إلى أماكن أخرى مع الأصدقاء دون علم الأهل - النوادي - السينما - مراكز الألعاب - الحداثق - أهمية علم الأهل بمكان تواجد الطفل - المخاطر - وأن يكون دائماً برفقة أحد أفراد العائلة - الأقرباء.

- عدم الركوب في تاكسي أو أية سيارة غريبة دون صحبة أحد أفراد العائلة - تبيان المخاطر الممكن حدوثها - خطف - قتل - مخدرات - لواط - تخدير عن طريق شراب - أكل - حلوى.

ج. نموذج الأمانة - السرقة - الملكية:

- تكوين عادة الأمانة عند الطفل - تعريف مساوئ السرقة - أثرها على الفرد - على المجتمع - عقاب السارق - عقاب الله.

د. نموذج المحافظة على الممتلكات العامة:

- تبيان الفرق بين الملكية الخاصة والملكية العامة، فالممتلكات العامة هي حق الجميع، ويقتضي المحافظة عليها، تبيان أساليب المحافظة عليها كما لو كانت ملكاً خاصاً،

ويتم ذلك عن طريق:

- التركيز في الدروس الواردة في المنهج على التمييز بين الملكية الشخصية للطفل والملكية العامة ، وإيجابيات المحافظة على الحق العام، نظافة الحدائق، المدرسة ، عدم العبث بالزهور غرس العمل الجماعي من خلال، الثواب والعقاب.
- اختيار قصص ملونة تكرر المحافظة على الممتلكات العامة لدى الطفل وتوزيعها على الطلبة ثم مناقشتها.

٣- مجالات الثقافة الأمنية في مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية :

أ. السلامة المرورية وتشمل:

- مخاطر القيادة بدون رخصة.
- التوعية بقواعد المرور.
- مخاطر الحوادث على الفرد والمجتمع.
- الخسائر البشرية - الخسائر الاجتماعية - الخسائر المادية.
- أسباب الحوادث المرورية وكيفية تفاديها.
- الحوادث التي ترجع إلى المركبة - الحوادث التي ترجع إلى السائق.
- دور القيم الأخلاقية في احترام الآخرين وحريتهم وحقوقهم.
- تجاوز الإشارة الحمراء يعتبر اعتداءً صارماً على حرية الآخرين.
- عدم توقف السيارة عند مكان عبور المشاة يعتبر تعدياً على حق المشاة في استخدام الطريق.

- تجاوز الشارع والإشارة حمراء للمشاة وخضراء للسيارات يعد اعتداءً على حق السائقين في العبور بسياراتهم.
- التعريف بوسائل الأمان في السيارة.
- حقوق مخالفة المشاة.

ب. المخدرات والمشروبات الكحولية:

- أنواع المخدرات ومخاطرها.
- تأثير الإدمان على الفرد والمجتمع.
- علاقة الجريمة بالمخدرات.
- علاقة الإدمان بالمرضى.

- الآثار الناتجة عن التسمم بالأفيون ومشتقاته.
- الآثار الناتجة عن تعاطي الهيروين.
- الآثار الناتجة عن تعاطي الحشيش.
- الآثار الناتجة عن تعاطي المنشطات.
- الآثار الناتجة عن تعاطي المواد المتطايرة.
- الاعتماد النفسي وآثاره.
- الاعتماد الجسمي وآثاره.
- أعراض الانسحاب.

ج. المحافظة على الممتلكات العامة والبيئة :

- الممتلكات العامة حق للجميع.
- عدم الإضرار بالممتلكات العامة كالرسم على الجدران وقطع الزرع وإتلاف الحواجز.
- عدم إلقاء القاذورات في الشوارع، والحفاظ على النظافة كمظهر حضاري وأخلاقي.
- تبيان أخطار تلوث البيئة على المجتمع.
- تبيان الغش التجاري وأثره على المجتمع.
- د. الجرائم الواقعة على النفس والمال:

١. جرائم النشل وسرقة الممتلكات الشخصية:

- إرشادات ونصائح لعدم الوقوع ضحية لجرائم النشل وسرقة الممتلكات الشخصية.
- تبيان مخاطر السرقة وأثرها على الفرد والمجتمع وموقف الشريعة والقانون منها.
- إعطاء فكرة عن بعض الجرائم الخاصة بالشيكات المرتجعة وأصول التعامل بالشيكات والتعامل ببطاقات الائتمان وأساليب التعامل بها والمشكلات التي قد تتجم عن فقدانها أو سرقتها.
- إرشادات خاصة بالوقاية من سرقة السيارات والحقائب الخاصة للرجال والسيدات: أساليب سرقة السيارات. إرشادات لحماية السيارة من السرقة. سرقة الدراجات النارية (الموتوسيكلات) . سرقة الدراجات العادية.
- جرائم سرقة المتاجر: إرشادات للوقاية من جرائم سرقة المتاجر.
- جرائم سرقة المساكن: الاحتياطات الواجب اتخاذها لحماية المساكن من السرقة.
- جرائم تزيف بعض العملات: إرشادات ونصائح لعدم الوقوع ضحية لجريمة تزيف العملة.

- أخطار تزييف العملة وأثرها على الفرد والأمن الوطني. عقوبات تزييف العملة.
- هـ. السلامة الشخصية:

- احتياجات واحتياطات للحماية والسلامة الشخصية.
- إرشادات واحتياطات لدى استخدام سيارة الأجرة التاكسي.
- إرشادات ونصائح لقائدي الدراجات البخارية (الموتوسيكلات).
- إرشادات للوقاية من جرائم النصب والاحتيال.
- إرشادات للحماية من جرائم الخطف.
- جريمة القتل العمد.
- الاحتياطات الواجب اتخاذها لعدم الوقوع ضحية لجرائم القتل.
- الحرائق: أساليب مواجهة خطر الحريق. احتياطات لتجنب أسباب الحرائق في المنزل. إجراءات لمواجهة حريق المنزل. إجراءات لمواجهة حرائق المركبات. الأسباب التي تؤدي إلى حدوث حرائق الغابات.
- السلامة المنزلية: الاحتياطات الواجب اتخاذها في المنزل.
- موضوعات أمنية متفرقة: مخاطر التسلل والتهريب وأثره على الأمن. أساليب مواجهة التسلل والتهريب. دور الجمهور في مساعدة رجال الأمن. تبيان الصورة الحقيقية لرجل الأمن. المشكلات الخاصة بالهروب من المدرسة.

ثانياً : أساليب إدخال مجالات التوعية الأمنية في مناهج التعليم :

يمكن إدخال مجالات التوعية الأمنية في مناهج التعليم بأكثر من طريقة ، حيث تركز هذه الطرق على أحد أسلوبين : الأسلوب الأول هو صيغ جميع عناصر منظومة المنهج بهذه المجالات أما الأسلوب الثاني فهو إدخال هذه المجالات في محتوى المنهج وفقاً لطبيعة موضوعات هذا المحتوى. وبصفة عامة يمكن إجمال أساليب ومداخل تضمين مجالات التوعية الأمنية بمناهج التعليم في ثلاثة مداخل هي : (ماهر إسماعيل صبري ، ٢٠٠٨ ، ص ص ٢٢٩ - ٢٣٠) .

(١) مدخل الدمج (الإدماج) :

حيث يتم خلال هذا المدخل دمج مجالات التوعية الأمنية جميعها أو بعضها ضمن المحتوى العلمي لموضوعات المقرر الدراسي ، بحيث تصبح جزءاً من نسيج تلك الموضوعات . ويتم ذلك عندما تكون موضوعات محتوى المنهج ذات طبيعة تتوافق مع طبيعة مجالات التوعية الأمنية ، بمعنى أن تكون هناك علاقة منطقية بين هذه الموضوعات ، وتلك

المجالات . ومع وجهة هذا المدخل فإن البعض يعترضون عليه لمبررات أهمها : ما قد ينتج عن عمليات الدمج هذه من تخمة وحشو فى محتوى المناهج مما يسبب المزيد من العبء والمعاناة للمتعلمين ، هذا فضلاً عن أن طبيعة الكثير من الموضوعات المقررة قد لا تتيح إمكانية الدمج المنطقى بينها ، وبين مجالات التوعية الأمنية المطلوبة ، ومن ثم ينبغى البحث عن مدخل آخر يتلافى تلك العقبات .

(٢) مدخل الموضوعات المستقلة

وخلال هذا المدخل يتم إضافة موضوعات أو دروس أو وحدات مستقلة تتناول مجالات التوعية الأمنية بعضها أو جميعها ، وذلك إلى جانب الموضوعات المقررة فى محتوى المنهج القائم وينتمى هذا المدخل ومدخل الدمج أيضاً إلى أسلوب تطوير المنهج بالإضافة . ويتغلب هذا المدخل على مشكلة عدم التوافق بين بعض الموضوعات المقررة ، ومجالات التوعية الأمنية ، فإن تعذر الدمج بينها كان الحل فى إضافة موضوعات أو وحدات مستقلة . والاستقلال هنا لا يعنى انقطاع العلاقة والصلة تماماً بين الموضوعات المقررة ومجالات التوعية الأمنية المضافة ، بل لا بد أن تكون هذه ، وتلك فى إطار واحد يربطهما خط واحد أو هدف واحد .

(٣) مدخل المقررات المستقلة

وخلال هذا المدخل يتم بناء وإعداد مقرر أو برنامج أو منهج مستقل يتناول كافة مجالات التوعية الأمنية ، أو بعضاً منها ، حيث تبنى جميع عناصر هذا المقرر أو المنهج (أهدافه ، محتواه ، أساليب تدريسه، أنشطته، وسائله، وأدوات تقويمه) انطلاقاً من هذه المجالات وتلك الأبعاد . ومع وجهة هذا المدخل أيضاً فإن البعض يعترضون عليه لمبررات أهمها : ما قد يحدث من تداخل وتكرار بين موضوعات هذا المقرر أو المنهج وبعض الموضوعات ذات الصلة فى مناهج ومقررات أخرى فضلاً عن الأعباء التى يتحملها المتعلم نتيجة إضافة مقرر أو منهج جديد .

والسؤال الذى قد يفرض نفسه الآن هو: أى هذه المداخل الثلاثة أفضل؟.. والإجابة عن هذا السؤال تشير إلى إمكانية الاعتماد على أى مدخل منها ، حيث يعتمد ذلك على ظروف وإمكانات وخصائص كل نظام تعليمى ، وكذلك الأهداف المراد تحقيقها فى هذا الإطار ، ومن ثم تترك فرصة الاختيار لمخططي ومطوري المناهج وفقاً لما هو متاح لديهم من إمكانات ، وما يلتزمون به من تعليمات.

ويمكن الاعتماد على أكثر من مدخل لتضمين مناهج التعليم مجالات التوعية الأمنية

شريطة التنسيق فيما بينها تجنباً للتكرار غير المفيد .

ومن أيسر المداخل مدخل الدمج ، حيث يمكن لجميع مناهج التعليم بجميع تخصصاتها الإسهام بدور واضح في تغطية كثير من مجالات التوعية الأمنية ، كل مرحلة تعليمية وفقاً لمستواها العقلي ويمكن لمناهج العلوم بصفة خاصة أن تغطي كثير من مجالات التوعية الأمنية من خلال مدخل الدمج ، حيث يتناول محتوى تلك المناهج كثيراً من الموضوعات الخطرة التي تحتاج بالتالي لتوعية أمنية مثل : تناول المواد الكيماوية ، والتعامل مع الأجهزة الكهربائية ، واستخدام آلات حادة كأدوات التشريح ، والزجاجيات ، والتعامل مع مصادر اللهب والمواد الكاوية ، والمواد الملتهبة ، وكذلك التعامل مع بعض التطبيقات التقنية الخطرة ، والتعامل مع الحيوانات المنزلية إلى غير ذلك .

ثالثاً: جهود عربية وخليجية لإدخال مجالات التوعية الأمنية في مناهج التعليم

لقد أدرك المسؤولون ببعض الدول العربية عموماً والخليجية على وجه الخصوص أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به مناهج التعليم في تناول مجالات التوعية الأمنية المختلفة ، في إطار تربية مواطنيها تربية أمنية وأمنية تناسب متغيرات العصر وأخطاره . لذا نجد هناك الكثير من الجهود والمحاولات العربية والخليجية التي تمت في هذا الشأن ، وقد كان لجامعة نايف للعلوم الأمنية بالمملكة العربية السعودية دوراً رائداً بالتعاون مع بعض الجامعات والجهات الخليجية والعربية الأخرى في مجال نشر الثقافة الأمنية ، وتضمين مجالات التوعية الأمنية ببرامج التعليم ومناهجه .

١- التوعية الأمنية المرورية

وفي هذا الإطار نظم مركز الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الندوة العلمية (التجارب العربية والدولية في تنظيم المرور) المنعقدة في الجزائر خلال الفترة من ٨-١٠ / ٦ / ١٤٣٠ هـ الموافق ١-٣ / ٦ / ٢٠٠٩ م بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، والتي استهدفت التوعية الأمنية الخاصة بحوادث المرور وسبل اتقاء الأضرار المترتبة عليها . ومن الدراسات التي تمت مناقشتها في تلك الندوة : دراسة (أحسن مبارك طالب ، ٢٠٠٩ م) التي تناولت سبل ووسائل الوقاية من حوادث المرور . ودراسة (سعيد عبد الله ديبس ، ٢٠٠٩ م) التي تناولت العوامل النفسية وراء حوادث المرور . ودراسة (الأخضر عمر دهمي ، ٢٠٠٩ م) التي تناولت أهم مشكلات المرور العربية وسبل حلها . ودراسة (الهاشمي بو زيد بو طالبي ، ٢٠٠٩ م) التي تناولت دور تنظيم المرور في تحقيق السلامة الطرقية . ودراسة (هاشم محمد نور المدني ، ٢٠٠٩ م) التي تناولت التجارب العالمية

في التخطيط المروري . ودراسة (صالح العبودي ٢٠٠٩ م) التي تناولت العوامل النفسية لحوادث المرور . (عبد الرحيم يحي حاج ، ٢٠٠٩ م).

وفي مجال التوعية الأمنية المرورية تمت جهود عربية وخليجية أخرى منها مشروع السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية الذي قام به عام ٢٠٠٨م فريق تابع للمديرية العامة لتطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان ، حيث كان من أهداف المشروع: (فريق مشروع السلامة على الطريق في المناهج الدراسية ، ٢٠٠٨ م)

- تزويد المتعلمين بالمعارف و المهارات التي تساعدهم على تجنب حوادث الطرق في مختلف مراحلهم العمرية.
- التأثير على المدى الطويل (المستقبلي) على اتجاهات وسلوكيات طلاب المدارس باعتبارهم من مستخدمي الطريق.
- تثقيف الهيئات الإدارية والتدريسية وأولياء الأمور وسائقي الحافلات بالأدوار المساعدة للحفاظ على سلامة الطلاب وأمنهم.
- تدريب معدي المناهج والمعلمين على أفضل الممارسات التي يمكن استغلالها لتضمين مفاهيم السلامة والأمن ضمن المناهج الدراسية.

وقد توصل فريق المشروع إلى وثيقة منهجية تعنى بتضمين مفاهيم السلامة على الطريق في المناهج الدراسية المختلفة ، ويتم ذلك من خلال دمج مجموعة من المفاهيم و المهارات المرتبطة بها ضمن المفاهيم المنهجية للمواد الدراسية التي ينبغي للمعلم تدريسها للطلاب ، حيث تكونت الوثيقة من ستة أجزاء جاءت محتوياتها مرتبة كالتالي:

- استعراض عام لنقاط التدريس ذات العلاقة بالسلامة على الطريق والعناصر التي يمكن تضمينها في الموضوعات التي يتم إعدادها في إطار المنهاج الدراسي.
- معالجة لكل مادة دراسية على حدة في مناهج التعليم الأساسي في سلطنة عمان ثم تقديم أمثلة لمدخلات السلامة على الطريق في كل صف دراسي .
- النقاط التدريسية و الاستراتيجيات وسلسلة من الأفكار التي يمكن تبنيها و استخدامها من قبل المعلمين داخل الغرفة الصفية لتدريس موضوعات السلامة على الطريق.
- مختارات من عينات لخطط ودروس تستخدم فيها النقاط التدريسية و يغطي عينة تمثل محتوى المواد الدراسية في مناهج و صفوف التعليم الأساسي في سلطنة عمان.
- مختارات من أوراق الأنشطة باللغة الانجليزية كأمثلة لما يمكن إعداده في سلطنة

عمان للمساعدة في تدريس مفاهيم السلامة على الطريق في المدارس.

- المصادر الإضافية التي يمكن أن تكون ذات قيمة ويمكن استخدامها لتعزيز تدريس موضوع السلامة على الطريق.

ويتم تطبيق وثيقة السلامة على الطريق في المناهج الدراسية عندما يقوم المعلم بتحضير درسه فإنه يستحضر أمامه المفاهيم المرورية المتعلقة بالمادة التي يدرسها- من الوثيقة- ، وينظر أي من تلك المفاهيم يمكن تضمينها في الدرس الذي يريد تدريسه ، وهكذا بالنسبة لباقي المواد، بحيث يكون المفهوم له علاقة بموضوع الدرس أكان ذلك من خلال هدف أو نص أو صورة أو شكل أو جدول أو نشاط صفي أو غير صفي. ويتطلب ذلك توظيف جماعات الأنشطة المختلفة في خدمة المشروع: كجماعة الإذاعة المدرسية ، وجماعة الصحافة المدرسية ، والجماعة الثقافية ، وجماعة الصحة المدرسية وجماعة الأنشطة المسرحية ، وغيرها من جماعات النشاط الأخرى .

وعن التوعية الأمنية المرورية بجمهورية مصر العربية أجرى (عصام محمد إبراهيم ، ٢٠٠٨م) دراسة تناولت حوادث الطرق في مصر دراسة أمنية مكانية ، وأكدت على أهمية التوعية الأمنية والمرورية لتلافي واقعا حوادث السير ، وما يترتب عليها من خسائر فادحة في الأرواح والممتلكات .

وفي المملكة العربية السعودية نظم قسم الندوات واللقاءات العلمية بمركز الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، بالتعاون مع مكتب التربية العربي لدول الخليج ، بمدينة الرياض ، في الفترة من ٢٠ - ٢٢ / ١١ / : ١٤٢٧هـ الموافق ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦م حيث ناقش المؤتمر ٢٧ بحثا وورقة عمل حول ثمانية محاور هي : التطوير التقني في السلامة المرورية القيم المرورية في المناهج الدراسية ، التعاون الدولي للسلامة المرورية على الطرق ، القيم التربوية بمدارس تعليم السياقة ، الآثار الصحية للحوادث المرورية ، الآثار النفسية والاجتماعية للحوادث المرورية ، الحملات المرورية التوعوية ، المباني المدرسية و النقل المدرسي .ومن أهم الدراسات التي ناقشها المؤتمر : دراسة (محمد سليمان الرويشد ، ٢٠٠٦م) التي تناولت قيم السلامة المرورية في مناهج التعليم العام السعودية ، ودراسة (عادل محمد الكندي ، ٢٠٠٦م) التي تناولت دور مناهج التعليم في تهم وتطبيق الأنظمة المرورية بسلطنة عمان . ودراسة الفرنسي (ب . م . ديريويدن ، ٢٠٠٦م) رئيس الإدارة في المعهد البلجيكي لأمن الطرق ، التي تناولت قيم أمن الطرق في البرامج التعليمية البلجيكية . ودراسة (محمد واجد النعمة ، ٢٠٠٦م

التي تناولت أهمية تضمين موضوعات السلامة المرورية في مناهج المرحلة الثانوية العراقية . ودراسة (الغريب زاهر إسماعيل ، ٢٠٠٦م) التي تناولت دور التربية ومناهج التعليم في تفهم وتطبيق الأنظمة المرورية بمصر ، ودراسة (محمد سعد الدين خيرو بيان ٢٠٠٦م) التي تناولت التربية المرورية في مناهج التعليم السورية . وقد أوصى المؤتمر بتضمين مناهج كليات التربية وكليات المعلمين عموماً ومراحل التعليم العام خصوصاً ، مفردات تتناول مفاهيم السلامة المرورية وأساليب تعليمها وزيادة الاهتمام بها ، بما يتناسب مع متطلبات العصر ، بالتعاون مع المختصين وخبراء المرور والتربية وأولياء الأمور ، وإعداد أنشطة صفية ولا صفية عن برامج السلامة المرورية في مناهج المراحل التعليمية المختلفة. (قسم الندوات واللقاءات العلمية ، ٢٠٠٦م) .

وفي الإمارات العربية المتحدة أجرت (سهام محمد بدر ، ١٩٩٨م) دراسة موضوعها نحو إستراتيجية للتربية المرورية في رياض الأطفال ، حيث عنيت الدراسة بالتركيز على التوعية المرورية في مرحلة رياض الأطفال ، وذلك من خلال طرح بعض التساؤلات والإجابة عنها ، وقد خلصت الدراسة إلى توصيات من أهمها ضرورة إعادة النظر في مناهج رياض الأطفال وتطويرها بحيث يضمن جانب أساسي منها التربية المرورية باعتبارها جزءاً من الثقافة العلمية والفنية والاجتماعية وأحد واجباتها ، والتركيز على تنمية المفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات المرتبطة بالتربية المرورية في مواقف حياتية حية ، والتركيز على الجانب العملي في تناولها للتربية المرورية لإكساب الطفل السلوكيات المرغوب فيها ، وخلصت الدراسة إلى أهمية استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعلم والتعليم لرياض الأطفال في مجال التربية المرورية والاهتمام بالإدراك الحسي واكتساب الخبرات باستخدام الأنشطة والألعاب المرورية الهادفة والأسلوب القصصي، واستخدام وسائل الإيضاح بأساليب الحوار والمناقشة والاهتمام بإبراز المخاطر المرورية وتعويد الأطفال على الحركة السليمة في مجال المرور، وأخيراً التشجيع على إجراء البحوث العلمية المشتركة التي تهتم بأمن وسلامة النشء في مرحلة الطفولة، وتكمن أهمية هذه الدراسة في التركيز على البعد الأمني لمرحلة رياض الأطفال وتتصل بصورة مباشرة بأحد المحاور الرئيسية في هذه الدراسة .

٢- التوعية الأمنية عن الإدمان والمخدرات

وفي مجال التوعية الأمنية عن الإدمان والمخدرات بالمملكة العربية السعودية وفي مقر جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالرياض تم عقد ندوة : دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات في الفترة من : « ١٤-١٦/٣/١٤٢٨هـ الموافق ٢-٤/٤/٢٠٠٧م » : وكان

من أهم أهداف هذه الندوة : تطوير دور المناهج والأنشطة المدرسية في الحد من تعاطي المخدرات . وتفعيل دور الحملات التوعوية داخل المؤسسات التربوية . وبيان مدى التعاون بين الهيئات الأهلية والمؤسسات الاجتماعية والأجهزة الأمنية للحد من انتشار المخدرات . وقد ناقشت الندوة ثمان دراسات وأوراق عمل حول موضوع الندوة . من أهمها: دراسة (أحمد عبداللطيف ، ٢٠٠٧م) التي تناولت الأساليب الوقائية لمواجهة مشكلة تعاطي المخدرات ، ودراسة (أحسن مبارك طالب ، ٢٠٠٧م) التي تناولت الدور الوقائي للمؤسسات التربوية للحد من تعاطي المخدرات ، ودراسة (أكرم أبوإسماعيل ، ٢٠٠٧م) التي تناولت المؤسسات التربوية ودورها في نشر الوعي بأخطار المخدرات ، ودراسة (عبدالعزيز العريني ، ٢٠٠٧م) التي تناولت دور المدارس الثانوية في منطقة الرياض في نشر الوعي للحد من تعاطي المخدرات ، ودراسة (محمد فتحي عيد ، ٢٠٠٧م) التي تناولت التعاون بين المؤسسات التربوية والأجهزة الأمنية للحد من انتشار المخدرات ، ودراسة (عايد علي المحميدان ، ٢٠٠٧م) التي تناولت التعاون بين اللجان الوطنية لمكافحة المخدرات والمؤسسات التربوية للحد من انتشار المخدرات . وقد أوصت الندوة بضرورة التنسيق والتعاون بين الجهات المعنية بالتوعية... تربوية وإعلامية وصحية واجتماعية ومؤسسات شبابية وغيرها من القطاعات ذات العلاقة في مكافحة أفة المخدرات على مستوى الدولة والتنسيق مع الدول العربية الأخرى ، وتدعيم دور برامج التوعية الموجهة لطلاب المدارس في مكافحة المخدرات من خلال المجالس الحوارية واللجان المدرسية والقيام بمهامها التربوية فضلا عن ضرورة تضمين مناهج التعليم موضوعات التوعية المنية لمكافحة الإدمان والمخدرات .. وغيرها من التوصيات الأخرى. (قسم الندوات واللقاءات العلمية ٢٠٠٧م).

وعن التوعية الأمنية المضادة للإدمان والمخدرات بمصر أجرى (ماهر إسماعيل صبري ، ١٩٩٩م) دراسة توصلت إلى فعالية الحوار الدرامي في تعديل المفاهيم الخاطئة الأكثر شيوعا عن الإدمان والمخدرات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، والتي أوصت بضرورة تضمين مناهج التعليم مفاهيم التوعية الخاصة بالإدمان والمخدرات. كما أجرى (رمضان الطنطاوي ، ١٩٩٧م) دراسة تناولت أبعاد التربية الوقائية الخاصة بالإدمان والمخدرات بمناهج العلوم لمراحل التعليم العام بمصر. وفي دراسة أخرى أجراها (ماهر إسماعيل صبري ، ١٩٩٤م) تم تحليل مناهج العلوم لمراحل التعليم العام بمصر على ضوء اهتمامها بالقضايا والمشكلات الصحية المعاصرة ومنها قضية الإدمان والمخدرات والتي قدمت نموذجا لكيفية تضمين مثل هذه القضايا والتوعية بمخاطرها بمحتوى تلك المناهج .

٣- التوعية الأمنية عن الكوارث الطبيعية والصناعية

وفي هذا المجال نفذت جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية البرنامج العلمي للخطة المحلية الأولى لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية (الدفاع المدني) التي اعتمدها مجلس وزراء الداخلية العرب في دورته الرابعة والعشرين التي عقدت في تونس في عام ٢٠٠٧ م ، والتي كلف فيها المجلس الموقر الجامعة بتنفيذ البرنامج العلمي للخطة خلال سنواتها الثلاث ٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩ م . وقد نفذت الجامعة البرنامج العلمي من خلال كلياتها ومراكزها ومختلف قطاعاتها التي أسهمت في تنفيذ وإنجاح هذا البرنامج. وقد جاء تنفيذ هذه الخطة ضمن تنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية التي اعتمدها مجلس وزراء الداخلية العرب في دورته الرابعة عشرة في الفترة من الرابع إلى الخامس من يناير عام ١٩٩٧م بموجب قراره رقم ٢٧١ . وقد استهدفت الخطة المحلية لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية تنظيم الوقاية من الكوارث والحوادث الجسيمة ومواجهتها وحماية المجتمعات العربية من الأخطار التي تشكلها والآثار السلبية الناجمة عنها ، من خلال زيادة الوعي الوقائي لدى المواطنين بمفهوم الحماية المدنية ، والدفاع المدني وأهدافها ومهامها مع إرساء نظرية الحماية الذاتية لديهم ، وتنمية إحساسهم بالمسؤولية المشتركة في تحقيق هذه الأهداف ، وكذلك من خلال تطوير الهياكل الوطنية للحماية المدنية الدفاع المدني ، وتعزيزها بالأطر الإدارية والفنية المؤهلة وبالمعدات والآليات والتقنيات الحديثة ، إضافة إلى تعزيز التعاون العربي والدولي في مجال الوقاية من الكوارث والحوادث الجسيمة. (عبد العزيز الغامدي ، ٢٠٠٩ م ص ٩)

وفي إطار تنفيذ البرنامج العلمي للخطة المحلية الأولى ذاتها عقدت كلية التدريب بالجامعة دورة تدريبية في مدينة الرباط بالمملكة المغربية وشارك في أعمال هذه الدورة ثلاثة وخمسون متدرباً من ست عشرة دولة عربية هي: المملكة الأردنية الهاشمية ، دولة الإمارات العربية المتحدة الجمهورية التونسية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، المملكة العربية السعودية جمهورية السودان ، الجمهورية العربية السورية ، جمهورية العراق ، سلطنة عمان ، دولة قطر دولة الكويت ، الجمهورية اللبنانية ، جمهورية مصر العربية ، المملكة المغربية ، جمهورية موريتانيا الإسلامية والجمهورية اليمنية. وقد استهدفت الدورة رفع القدرة لدى القيادات للتعرف على الأسس الصحية للتعامل مع الحالات الطارئة أثناء الكوارث من خلال التخطيط الجيد والمسبق للاستجابة للكارثة عبر تحديد مفهوم دقيق للكارثة. وكذلك معرفة المفهوم المحوري لتقديم الخدمات الطبية

الطارئة في الكارثة، إلى جانب معرفة المتغيرات التي تؤثر سلباً أو ايجابياً في الاستجابة للكارثة، والتدريب الجيد المتقن والفعال على خطة الكوارث. وكذلك الاستجابة لكوارث المنطلقة من التخطيط الجيد لها وذلك من خلال: توفير نظام جديد للاتصالات. وتوفير الأفراد المؤهلين للعمل الميداني الإسعافي في حالات الكوارث، توفير التجهيزات والإعدادات الميدانية. (عبد العزيز الغامدي، ٢٠٠٩م، ص ١٠).

وضمن تنفيذ البرنامج العلمي للخطة، وبالتعاون مع المنظمة الدولية للحماية المدنية في جنيف عقدت كلية التدريب بالجامعة حلقة علمية (موضوعها) التقنيات الحديثة في مجال الإنقاذ والإخلاء (وشارك في أعمال هذه الحلقة أحد عشر مشاركاً من ست دول عربية هي: دولة الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين، المملكة العربية السعودية، جمهورية العراق، دولة قطر ودولة الكويت. وتم في هذه الحلقة إطلاع المشاركين على أحدث ما توصلت إليه الدراسات والأبحاث والتقنيات الحديثة في مجال الإنقاذ والإخلاء في أثناء المواجهة في إدارة الكوارث إلى جانب تعريفهم بالقواعد والأسس الواجبة الاتباع في إدارة عمليات الإنقاذ والإخلاء، واستهدفت الحلقة صقل مهارات المشاركين في إدارة عمليات الإنقاذ والإخلاء، وتوظيف وسائل التقنية الحديثة لإنقاذ المحاصرين وإخلائهم، والإلمام بخطط سير عمليات التدخل الحديثة في حالات الإنقاذ والسيطرة والإخلاء، والوقوف على الوسائل العلمية الحديثة في مجال طب الكوارث ومجال الإنقاذ والإخلاء (عبد العزيز الغامدي، ٢٠٠٩م، ص ١١)

وفي المجال ذاته أجريت عدة دراسات عربية عن مناهج التعليم ودورها في التوعية الأمنية لمواجهة الكوارث، من هذه الدراسات: دراسة (عبد الرحمن السعدني، ١٩٩٤م) التي تناولت دور مقررات العلوم في مراحل التعليم العام المصرية في التوعية بالكوارث الطبيعية كالزلازل وغيرها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود معلومات كافية عن هذه التوعية بهذه الكوارث في تلك المقررات. ودراسة (فوزي الشربيني وعضف الطناوي، ١٩٩٥م) التي تناولت دور مقررات كلية التربية بدمياط بمصر في إكساب طلاب شعبة التعليم الابتدائي المفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية والصناعية. ودراسة (عبد السلام مصطفى، ١٩٩٦م) التي تناولت دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية بمصر (المتوسطة) في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيراتها على البيئية. ودراسة (سامح عبدالمطلب، ١٩٩٧م) التي توصلت إلى أن مناهج التعليم الأساسي لا تساعد بشكل ملموس على تنمية وعي التلاميذ في مواجهة الكوارث والأزمات. كما توصلت إلى أن مقررات العلوم تلعب دوراً هامشياً في التعريف والتوعية بمراحل التعليم المختلفة والقدرة على كيفية مواجهة الكوارث الطبيعية والصناعية. ودراسة (أسماء

الأهدل، ٢٠٠٦م) التي توصلت إلى فعالية وحدة مقترحة في توعية الطالبات السعوديات أمنياً بالتصرف السليم لمواجهة الكوارث الطبيعية ومخاطرها. ودراسة (فوزية الدوسري، ٢٠٠٩م) التي توصلت إلى أن محتوى مناهج الجغرافيا لطالبات المرحلة المتوسطة السعودية لا يتناول التوعية الأمنية المناسبة لمواجهة الكوارث الطبيعية، حيث وضعت الدراسة تصوراً مقترحاً لتضمين التوعية بتلك الكوارث في محتوى هذه المناهج.

٤- التوعية الأمنية عن الحرائق

عقدت كلية التدريب بالجامعة دورة تدريبية موضوعها (التقنيات الفنية وأهميتها في التعرف على جرائم الحريق العمد) وذلك ضمن تنفيذ الجامعة للبرنامج العلمي للخطة المحلية الأولى لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية، وشارك في هذه الدورة عشرون مشاركاً من سبع دول عربية هي: المملكة الأردنية الهاشمية، دولة الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين

المملكة العربية السعودية، جمهورية السودان، دولة قطر ودولة الكويت، وقد استهدفت الدورة تعريف المشاركين بأنواع الحريق المختلفة وكيفية تحديد نقطة بدايته وأهميتها في التحقيق وجمع الآثار وتحريزها وفحصها لتحديد علاقتها بأسلوب الحريق. كما استهدفت الدورة تنمية قدرات ومهارات المشاركين وتدريبهم عملياً على طرق استخدام أجهزة التحليل المتقدمة لمخلفات الحرائق، وأهميتها في تحديد نوعية المادة المساعدة على الاشتعال في جرائم الحريق العمد (عبد العزيز الغامدي، ٢٠٠٩م، ص ١٠)

في إطار تنفيذ الجامعة للبرنامج العلمي للخطة المحلية الأولى لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية عقدت كلية علوم الأدلة الجنائية بالجامعة دورة تدريبية موضوعها) أسس وقواعد معاينة مسرح الحريق (وشارك في هذه الدورة التي استمرت فعاليتها خمسة أيام ثلاثة وعشرون متدرباً من ست دول عربية هي: المملكة الأردنية الهاشمية، دولة الإمارات العربية المتحدة، مملكة البحرين، المملكة العربية السعودية، الجمهورية العربية السورية، دولة قطر وقد استهدفت الدورة تدريب المشاركين على أسس وقواعد معاينة مسرح جريمة الحريق والعمل على توظيف التقنيات الحديثة في توثيق مسرح الحريق، وطرق البحث عن الآثار والأدلة المادية وحجمها وتحريزها ونقلها إلى الجهات المختصة للتحليل المخبري (عبد العزيز الغامدي، ٢٠٠٩م، ص ١٠)

وفي دراسة أجراها (فهد التويجري، ١٤٢٩هـ) توصلت إلى أن وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين

الحكومية بمدينة بريدة بمنطقة القصيم غير متوفرة بالمستوى المطلوب ، وأوصت الدراسة بضرورة توفير تلك الوسائل ، كما أوصت بضرورة توعية الطلاب بكيفية مكافحة الحرائق والوقاية منها. وقد تناولت دراسة (وليد عبد الله ١٤٢٨هـ) التدابير الوقائية للحد من حوادث الحريق في مباني ذوي الاحتياجات الخاصة بالسعودية . في حين تناولت دراسة (محمد سلطان السليم ، ١٤٢٨هـ) دور تدابير السلامة الوقائية في الحد من حوادث الحريق، وتوصلت إلى أن التوعية الوقائية للأفراد تحد من حوادث الحريق والأخطار المترتبة عليها.

٥- التوعية الأمنية عن الظواهر البيئية الخطرة

ضمن تنفيذ الجامعة للبرنامج العلمي للخطة المرحلية الأولى لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية نظم مركز الدراسات والبحوث الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ندوة علمية في الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة وشارك في هذه الندوة وفود من خمس دول عربية هي: دولة الإمارات العربية المتحدة ، مملكة البحرين ، المملكة العربية السعودية جمهورية السودان ، ودولة الكويت. ونوقشت في هذه الندوة بحوث تناولت مفهوم الاحتباس الحراري وأثره على أمن وسلامة الإنسان وعلى بيئة وطرق وأساليب مواجهة الاحتباس الحراري وتم في هذه الندوة استعراض نماذج عربية وأجنبية لمواجهة الاحتباس الحراري. (عبد العزيز الغامدي ، ٢٠٠٩م ، ص ١٢)

٦- التوعية الأمنية عن المواد المشعة

عقدت كلية التدريب بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية حلقة علمية موضوعها) مكافحة استخدام المواد المشعة (وذلك بالتعاون مع الوكالة الدولية للطاقة الذرية. (عبد العزيز الغامدي ٢٠٠٩م ، ص ١١)

وضمن تنفيذ الجامعة للبرنامج العلمي للخطة المرحلية الأولى لتنفيذ الاستراتيجية العربية للحماية المدنية عقد مركز الدراسات والبحوث بالجامعة ندوة علمية موضوعها (الطرق الحديثة لتخزين المواد الخطرة والمشعة) وشارك في أعمال هذه الندوة وفود من سبع دول عربية هي: المملكة الأردنية الهاشمية ودولة الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، جمهورية السودان ، دولة قطر ، جمهورية مصر العربية ، والجمهورية اليمنية (عبد العزيز الغامدي ، ٢٠٠٩م ص ١٢)

٧- التوعية الأمنية لمواجهة أخطار التقنيات الحديثة

دراسة أسامة بن غانم العبيدي ، ٢٠٠٨م التي تناولت سبل الوقاية لمواجهة جرائم الكمبيوتر والإنترنت وما تم اتخاذه من تشريعات بالمملكة العربية السعودية.

وفي إطار أمن تقنية المعلومات والاتصالات أصدرت هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات السعودية خطة التوعية بنسختها النهائية في ٢١/٢/٢٠٠٨م ، والتي تمخضت عن وثيقة توعية أمنية الغرض منها تطوير خطة تعليم وتوعية في سياق الهيكلية التنظيمية لمكافحة الرسائل الاحتمالية في المملكة العربية السعودية ، حيث يعتبر مستوى الوعي في الرسائل الاحتمالية بين المستخدمين ومقدمي الخدمة متدنياً إلى حد بعيد في المملكة. وتهدف خطة التوعية في نهاية المطاف إلى تعليم وتنقيف الأطراف المختلفة ذات العلاقة وزيادة الوعي بينهم لمساعدتهم على فهم: (هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات ، ٢٠٠٨ م)

- مشكلة الرسائل الاحتمالية وأثرها.
- كيفية التعامل مع الرسائل الاحتمالية.
- كيفية تفادي التعرض للرسائل الاحتمالية.
- كيفية تفادي إنشاء الرسائل الاحتمالية.
- كيفية التبليغ عن مرسلي الرسائل الاحتمالية أو التصرف نحوهم.

وقد دعت مؤسسة الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر لمجلس التعاون الخليجي حكومات هذه الدول إلى تنفيذ المزيد من البرامج التعليمية والتوعوية لدعم الحملات المتواصلة للحد من انتشار الجرائم الإلكترونية في المنطقة ، حيث باتت الجرائم الإلكترونية تشكل تهديدا للحكومات والشركات والأفراد وقالت في بيان صحفي إن حرصها على الدعوة إلى اتخاذ الإجراءات الصارمة وتكثيف الجهود الرامية إلى تثقيف وتعريف المجتمع بالأمن الرقمي وطرق الحماية من الجرائم الإلكترونية يأتي تماشياً مع قرار حكومة الإمارات الصادر مؤخراً ، والذي يقضي بإنشاء ”قسم مكافحة الجريمة الإلكترونية“ لمنع انتشار جرائم الاحتيال المالي والقرصنة الإلكترونية والمواد المحظورة والترويج للشركات الوهمية وعمليات الابتزاز وغيرها من الانتهاكات المختلفة عبر شبكة الإنترنت. وتشير التقارير المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى أن الحالات المسجلة للجرائم الإلكترونية ، بما فيها جرائم الاحتيال المالي ونشر المواد المحظورة وقرصنة برمجيات الكمبيوتر ، باتت تشكل تهديداً متزايداً بالنسبة لكل من الحكومات والشركات والأفراد ، وأفادت التوقعات بأن الجرائم الإلكترونية قد تتسبب بخسارة دول مجلس التعاون الخليجي بين

٢٠٧ مليار و٦٨,٢ مليار درهم ، أي ما يعادل بين ٥٥٠ مليون و٧٢٥ مليون دولار أميركي سنويا. ومن المتوقع أن ترتفع هذه الأرقام نظراً لتزايد استخدام الإنترنت على نطاق واسع للتواصل وعقد المعاملات والصفقات التجارية من قبل كل من الأفراد والمؤسسات على حد سواء.

وانطلاقاً من أهمية أمن المعلومات قامت وزارة التعليم العالي السعودية بتوقيع عقد إنشاء وتمويل مركز التميز لأمن المعلومات بجامعة الملك سعود . وتكمن رؤية المركز في أن يكون مركزاً متميزاً على مستوى العالم و المرجع الأول في المنطقة في أمن المعلومات. و رسالته تلخص في جمع أفضل الباحثين و المتميزين في أمن المعلومات لنقل الخبرة و توجه الأبحاث في هذا المجال لتقييم و حل المشاكل الوطنية في أمن المعلومات. ويهدف المركز إلى الاستثمار في الخبرات الوطنية من خلال التعاون الدولي و الداخلي مع الجامعات و مراكز الأبحاث و الشركات لحل المشاكل المختصة بأمن المعلومات و نقل الخبرات و تقديم برامج تعليمية و تثقيفية متميزة و مبدعة تشجع على التخصص في أمن المعلومات و تحذر من المخاطر الأمنية ، ويمكن لهذا المركز أن يقوم بدور فعال في مجال التوعية بأمن المعلومات ، و جرائم التقنيات الإلكترونية. (انظر موقع المركز على شبكة الإنترنت من خلال الرابط: <http://coeia.edu.sa/index.php/ar/about-coeia/manager-s-message.html>).

٨- التوعية الأمنية والتربية الوقائية بمجالاتها المختلفة

وحول التوعية الأمنية عموماً بمجالاتها المتنوعة وعلاقتها ببرامج التعليم ومناهجه أجريت العديد من الدراسات مثل : دراسة (خليل الحديري ، ١٩٩٧م) التي تناولت مصادر التربية الوقائية في الإسلام وعرضت بعض أساليب التربية الوقائية في الإسلام ، كما حددت المجالات التي يمكن أن تطبق فيها التربية الوقائية مع إعطاء تصور مقترح في كيفية استفادة مناهج المدرسة الثانوية من التربية الوقائية في الإسلام. ودراسة (فايز عبده وإبراهيم فودة ، ١٩٩٧م) التي تناولت مدى توافر متطلبات التربية الوقائية في مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية ، وأشارت النتائج إلى تدني نسب الموضوعات المتضمنة لمتطلبات التربية الوقائية بشكل عام. ودراسة (مصطفى إسماعيل موسي ، ١٩٩٨م) التي تناولت دور كتب التربية الإسلامية الجديدة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات في تحقيق الأمن النفسي للطفل. ودراسة (محسن فراج ، ١٩٩٩م) التي استهدفت التعرف على مدى تضمين متطلبات التربية الوقائية بكتب العلوم بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى تدني مستوى كتب العلوم بالمرحلة الابتدائية في تناولها لمجالات التربية الوقائية . ودراسة (عاكف يوسف صوفان ، ٢٠٠٠م) التي تناولت دور المناهج

التعليمية في نشر الوعي الأمني في الوطن العربي ، حيث قدمت نموذجاً لكيفية تضمين مجالات التوعية الأمنية في مناهج التعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة . ودراسة (فهد بن سلطان السلطان ، ٢٠٠٩م) التي تناولت مجالات التربية الأمنية وإمكانية تطبيقها في المؤسسات التعليمية ومناهجها المختلفة . ودراسة (جوسي وآخرون 2009، Josse. et.al) التي تناولت إصابات أطفال المدارس الكنديين الأكثر حدوثاً خلال ممارستهم الأنشطة المختلفة ، حيث توصلت إلى أن أكثر إصابات هؤلاء الأطفال تحدث في المرحلة العمرية من ٥ إلى ٩ سنوات ، ومن ١٠ إلى ١٤ سنة ، وتعد الكسور من أكثر هذه الإصابات شيوعاً. ودراسة (أوبنج 2009، Obeng) التي تناولت إصابات الأطفال الأكثر شيوعاً في فصول رياض الأطفال من وجهة نظرهم معلمهم في ولاية إنديانا الأمريكية ، حيث توصلت الدراسة إلى أن السلوكيات الصحية الشخصية الخطأ هي السبب الرئيس وراء إصابات هؤلاء الأطفال .

وفي الإطار ذاته نظمت جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع جامعة الحسين بن طلال في الفترة من ١٧-١٩ / ٥ / ١٤٣٠هـ الموافق من ١٢ - ١٤ / ٥ / ٢٠٠٩م ندوة (دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية الأمنية) بمدينة معان الأردنية وشارك في أعمال الندوة (٩٢) متخصصاً من (٩) دول عربية هي: الأردن، الإمارات، السعودية، السودان، سورية، قطر، لبنان، عمان، فلسطين. وهدفت الندوة بيان ماهية التوعية الأمنية، ودور مؤسسات المجتمع المدني فيها، والتعرف على أهم إسهامات المجتمع المدني في مجال التوعية الأمنية، وبيان جوانب التوعية الأمنية والفكرية والاجتماعية، إضافة إلى وضع تصور شامل لدور مؤسسات المجتمع المدني في مجال التوعية الأمنية. وناقشت الندوة التي استقطبت لها هيئة علمية من أبرز الخبراء في هذا المجال، جملة من الموضوعات المهمة من خلال خمسة محاور رئيسة هي: تكامل جهود مؤسسات المجتمع المدني في التوعية الأمنية، والتوعية في مجالات الأمن الفكري ومجال مكافحة الإرهاب، ومكافحة المخدرات، ومجابهة الإشاعات. وأوصى المشاركون في ختام أعمال الندوة بضرورة الارتقاء بالتوعية الأمنية في مجال مكافحة الإرهاب من خلال نشر صور وأسماء المطلوبين للعمل على إيقافهم وتقديم أي معلومات حولهم من قبل المواطنين. كما أوصوا بتضمين المناهج التعليمية في المدارس والجامعات محتويات ذات علاقة بالتوعية الأمنية وشددوا على ضرورة تشجيع التوأمة والشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني العربية خصوصاً في مجالات التوعية الأمنية، وحث وسائل الإعلام العربية على نشر ثقافة التوعية الأمنية والتحصين الأمني، وتشجيع مؤسسات المجتمع المدني العربية على استخدام التقنيات الحديثة لزيادة فعالية رسالتها التوعوية في مجال الأمن

الوطني والقومي العربي. وركزوا على أهمية تطوير القوانين والتشريعات الخاصة بحقوق المرأة ودعم مشاركتها في مواقع صنع القرار والتصدي لكافة أشكال التمييز ضدها، وإبراز موضوع تمكين المرأة في الخطاب السياسي الرسمي والأهلي العربي والتصدي للمفاهيم الخاطئة بحق المرأة في بعض المناهج التعليمية ووسائل الإعلام وأكدوا ضرورة التوعية المجتمعية بمخاطر العنف الأسري وتووير الطلبة بحقوق الإنسان والمواطنة والانتماء للوطن وتقبل الرأي والرأي الآخر، وتعزيز ثقافة التسامح من خلال المحاضرات وورش العمل والندوات والبرامج الحوارية. (قسم الندوات واللقاءات العلمية، ٢٠٠٩م - ب)

ولا ريب في أن هناك الكثير والكثير من الجهود المبذولة عربيا وخليجيا في مجالات التوعية الأمنية وتضمينها بمحتوى مناهج التعليم بمراحله المختلفة، لا يتسع المجال هنا لتتبعها وسردها .

إجراءات الدراسة

لإجابة عن تساؤلات الدراسة تم اتباع الإجراءات التالية:

أولا: تحديد أهم مجالات التوعية الأمنية

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة المتضمن تحديد أهم مجالات التوعية الأمنية التي يجب تضمينها بمحتوى مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالملكة العربية السعودية تم إعداد قائمة بتلك المجالات وفقا للخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من القائمة

تحدد الهدف من القائمة في حصر مجالات التوعية الأمنية التي يجب تضمينها في مناهج التعليم عموما، ومناهج العلوم بصفة خاصة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

٢- مصادر اشتقاق القائمة

اعتمد الباحث في إعداد القائمة على عدو مصادر منها:

- أدبيات الدراسة في مجال التوعية الأمنية بميادينها المتنوعة.
- الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة، وما توصلت إليه من نتائج.
- استطلاع مرثيات الخبراء والمختصين في مجال التوعية الأمنية ومجال تعليم العلوم ومناهجها، حيث تم استطلاع رأي عينة من الباحثين ومعلمي العلوم وأعضاء هيئة التدريس عن أهم مجالات التوعية الأمنية الواجب تضمينها في محتوى مناهج العلوم المطورة، بلغ عدد أفرادها ٣٠ .

٣- الصورة الأولى للقائمة

على ضوء المصادر السابقة تم وضع القائمة في صورتها الأولى، حيث شملت ١٠ مجالات توعية أمنية رئيسية، شمل كل منها عدة مجالات فرعية .

٤- ضبط القائمة

تم عرض القائمة بصورتها الأولى على خمسة محكمين من أساتذة تعليم العلوم بجامعة طيبة وبعض الجامعات السعودية الأخرى . (ملحق ١: قائمة محكمي أدوات الدراسة) . حيث اقترح المحكمون إضافة عددا من مجالات التوعية الأمنية الأخرى الرئيسة والفرعية، كما اقترحوا تعديل صياغة بعض المجالات الموجودة بالقائمة في صورتها الأولى .

٥- الصورة النهائية للقائمة

بعد تنفيذ توجيهات السادة المحكمون وملاحظاتهم التي أبدوها على الصورة الأولى للقائمة تم وضع قائمة مجالات التوعية الأمنية التي يجب تضمينها بمحتوى مناهج العلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالملكة العربية السعودية في صورتها النهائية (ملحق ٢: الصورة النهائية للقائمة) ، حيث شملت عدد ١٦ مجالا رئيسا من مجالات التوعية الأمنية، وعدد ١٠٠ مجالا من المجالات الفرعية المندرجة تحت هذه المجالات الرئيسة . والجدول (١) يبين تفصيلات ذلك:

جدول (١) : مجالات التوعية الأمنية الرئيسة والفرعية في القائمة يصورنها النهائية

م	مجالات التوعية الأمنية الرئيسة	عدد المجالات الفرعية المندرجة تحتها
١	التوعية من أخطار السقوط	٥
	التوعية من أخطار الاختناق .	٨
٢	التوعية من أخطار القرطاسية.	٦
٤	التوعية من أخطار الآلات الحادة.	٤
٥	التوعية من أخطار الحريق .	٤
٦	التوعية من أخطار المواد الغذائية.	٧
٧	التوعية من أخطار الكيماويات والدواء.	٦
٨	التوعية من أخطار الكهرباء .	١٢
٩	التوعية من أخطار الغرق .	٣
١٠	التوعية من أخطار المرور والمواصلات.	٤
١١	التوعية من أخطار الألعاب والملاهي.	٤

٤	التوعية من أخطار الحيوانات والنباتات.	١٢
٥	التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية.	١٣
٦	التوعية من أخطار الأوبئة والأمراض.	١٤
٦	التوعية من أخطار الأثاث والمفروشات.	١٥
١٦	التوعية من أخطار العادات اليومية الخاطئة.	١٦
١٠٠ مجالاً فرعياً	الإجمالي: ١٦ مجالاً رئيسياً	

ثانياً: تحديد واقع مجالات التوعية الأمنية بمحتوى مناهج العلوم

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة والمتضمن تحديد واقع مجالات التوعية الأمنية بمحتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية، تم ذلك وفقاً للخطوات التالية:

١- إعداد أداة تحليل المحتوى

تم إعداد أداة تحليل المحتوى وفقاً للخطوات التالية: (ماهر إسماعيل صبري، محب الرافي، ٢٠٠٨ م، ص ص: ١٢٢ - ١٣٠)

أ - تحديد الهدف من أداة التحليل

تحدد الهدف من أداة التحليل في تحليل محتوى مناهج العلوم المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للحكم على واقع مجالات التوعية الأمنية بمحتوى تلك المناهج.

ب - تحديد فئات التحليل

تعرف فئات تحليل المحتوى Categories of Content Analysis بأنها: مجموعة التصنيفات أو الفصائل التي يتم إعدادها في ضوء طبيعة المحتوى، والهدف من التحليل، لكي تستخدم في وصف هذا المحتوى بأعلى نسبة ممكنة من الموضوعية، وبأسلوب ميسور. وصنفت فئات التحليل في أداة التحليل المستخدمة في الدراسة الحالية إلى: فئات رئيسية Main Categories ممثلة في مجالات التوعية الأمنية الرئيسية والفرعية التي وردت في القائمة بصورتها النهائية، وفئات فرعية Sub-Categories ممثلة في خمسة مستويات:

- المستوى الأول يحدد مدى تناول (يتناول / لا يتناول).
- المستوى الثاني يحدد شكل تناول (صريح / ضمني).
- المستوى الثالث يحدد مستوى تناول (تفصيلي / موجز).
- المستوى الرابع يحدد أسلوب تناول (مناسب / غير مناسب).

- المستوى الخامس والأخير يحدد سياق التداول (نص مكتوب / نص مدعم بصورة). وعلى ذلك فإن عدد فئات التحليل الرئيسية والفرعية بأداة التحليل = ١٠٠ فئة رئيسية $\times 5$ مستويات فرعية $\times 2$ استجابة لكل مستوى فرعي = ١٠٠٠ فئة تحليل.

ج - تحديد وحدات التحليل :

تعرف وحدات التحليل بأنها «وحدات المحتوى التي يمكن إخضاعها للعد والقياس بسهولة ويعطى وجودها ، أو غيابها ، أو تكرارها ، أو إبرازها دلالات تفيد في تفسير النتائج الكمية . وهناك مستويان من وحدات التحليل : المستوى الأول يشمل وحدات التسجيل Recording Units وهي أصغر وحدة يظهر من خلالها تكرار الظاهرة. أما المستوى الثاني فيشمل وحدات السياق Context Units وهي وحدات لغوية داخل المحتوى (كلمة ، أو جملة ، أو فقرة ، أو موضوع) تفيد في التحديد الدقيق لمعاني وحدات التسجيل التي يتم عليها العد والقياس ، لذا فوحدات السياق هي الوحدات الأكبر لوحدات التسجيل والتي تحيط بها لتأكد معناها. وفي أداة التحليل الحالية فإن وحدات السياق هي موضوعات كتاب العلوم (كتاب الطالب ، كتاب المعلم ، كتاب الأنشطة) ، بينما تكون وحدات التسجيل هي الكلمة ، أو الجملة ، أو الفقرة ، أو النشاط ، أو التمرين ، أو الصورة ، أو الرسم التوضيحي.

د - تحديد طريقة العد

وهي خطوة مهمة جدا لأية أداة تحليل ، فأداة تحليل المحتوى هي التي يمكن من خلالها تحويل المادة المكتوبة ، وخصائصها إلى صورة كمية عددية يمكن التعامل معها إحصائيا ، ومن ثم فإن بناء وإعداد مثل هذه الأدوات يتطلب ، بل يستلزم تحديد طريقة العد التي سوف تتبع خلال التحليل حيث توجد أربع طرق للعد في تحليل المحتوى هي :

- الظهور Appearance : وهذه الطريقة هي أسهل طرق العد في تحليل المحتوى ، وفيها يتم اكتشاف ما إذا كانت فئات التحليل موجودة أم غير موجودة في المحتوى. وتتسم هذه الطريقة إلى جانب السهولة بأنها تعطي معامل ثبات مرتفع ، حيث إن القائم بالتحليل عليه أن يحدد فقط وجود فئة التحليل في مادة التحليل ، أو عدم وجودها. وتشير إلى هذه الطريقة فئات التحليل الفرعية الثنائية في المستوى الأول (يتناول - لا يتناول).

- التكرار Frequency : وفي هذه الطريقة يتم حساب عدد مرات ظهور فئات التحليل في محتوى المادة موضع التحليل ، وهذه الطريقة هي الأكثر شيوعا في تحليل المحتوى.

- الشدة Intensity : وفي هذه الطريقة لا يكتفى بالاعتماد على تكرارات فئات التحليل في مادة التحليل فحسب ، بل يتم الاستدلال على درجة توافر هذه الفئات في تلك المادة .
- المساحة والزمن Space & Time : وفي هذه الطريقة يتم العد على أساس المساحة، أو الزمن كمؤشر على الأهمية النسبية لاهتمام مادة التحليل بفئات التحليل ويظهر ذلك في المستوى الثالث لفئات التحليل الفرعية مستوى التناول (تفصيلي - موجز). ويتوقف اختيار طريقة العد على الهدف من تحليل المحتوى ، وطبيعة المحتوى موضع التحليل حيث يمكن الاعتماد على أكثر من طريقة للعد في وقت واحد ، كما يمكن الاعتماد عليها مجتمعة في عملية التحليل الواحدة.

هـ - إعداد دليل التحليل باستخدام الأداة

وهذه خطوة مهمة جدا يتوقف عليها دقة نتائج التحليل ، وثباتها ، حيث شمل دليل أداة التحليل الضوابط ، والقواعد الواجب على القائم بالتحليل مراعاتها عند استخدام الأداة ، كما شمل الدليل أيضا التعريف الإجرائي لكل فئة من فئات التحليل الرئيسية ، والفرعية ، حتى تصبح هذه الفئات واضحة تماما ، لا يختلف معناها من محلل لآخر.

و- وضع الصورة الأولية لأداة التحليل

على ضوء الخطوات السابقة تم وضع أداة التحليل في صورتها الأولية، حيث شملت : عنوان الأداة واسم معدها ، تلا ذلك بيانات الكتب موضع التحليل مثل: عنوان الكتاب والصف المقرر له الكتاب والبلد المنشور فيه الكتاب ، واسم ناشر الكتاب ، وسنة النشر ، وعدد صفحات الكتاب ، ثم تلا ذلك تعليمات استخدام أداة التحليل (دليل أداة التحليل) ، ثم فئات التحليل الرئيسية (مجالات التوعية الأمنية الرئيسية والفرعية وعددها ١٠٠ فئة) التي رتبت رأسيا ، وفئات التحليل الفرعية التي وضعت أمامها أفقيا بمستوياتها وتقسيماتها الثنائية الخمسة .

ز - ضبط أداة التحليل

تم ضبط أداة التحليل بصورتها الأولية في منحنيين هما :

- صدق أداة التحليل : ويعنى ببساطة شديدة التأكد من أن الأداة تستطيع بالفعل قياس ما وضعت لقياسه. وتم ذلك من خلال عرض أداة التحليل على مجموعة المحكمين الذين سبق وأن حكموا قائمة مجالات التوعية الأمنية ، حيث أشار المحكمون إلى

بعض التعديلات في صياغة فئات التحليل الرئيسية والفرعية ، وقام الباحث بتنفيذها .

- ثبات أداة التحليل: ويعنى عدم اختلاف نتائج تحليل المحتوى باستخدام أداة التحليل من محلل لآخر ، أو من توقيت لآخر لدى المحلل الواحد. ويمكن الاستدلال على ثبات أدوات تحليل المحتوى من خلال نوعين من الثبات : النوع الأول يعرف بثبات القائمين بالتحليل Individual Reliability ، من حيث مدى الاتفاق بينهم في نتائج عملية التحليل. أما النوع الثانى فيعرف بثبات الفئات Category Reliability من حيث تحديد فئات التحليل بالأداة وتعريفها إجرائيا على نحو دقيق. وتم حساب معامل ثبات أدوات تحليل المحتوى إحصائيا (ثبات القائمين بالتحليل) باستخدام المعادلة : $C.R = 2M / N1 + N2$ ، حيث C.R معامل الثبات و M عدد الفئات المتفق عليها خلال مرتى التحليل ، $N1 + N2$ مجموع عدد الفئات فى مرتى التحليل ، حيث كانت قيمة معامل الثبات بين الباحث وزميله ٩٥ ر٠ ، وبين الباحث ونفسه بفارق زمنى ٣ أسابيع ٩٨ ر٠ .

ح - الصورة النهائية لأداة التحليل

بعد قيام الباحث بإجراء ما أشار إليه المحكمون من تعديلات على الصورة الأولية لأداة التحليل وبعد التأكد من أن قيمة معامل ثبات القائمين بالتحليل عالية ، تكون بذلك أداة التحليل قد وصلت إلى صورتها النهائية الصالحة لاستخدامها في تحليل محتوى كتب العلوم موضوع البحث . (ملحق ٣ : الصورة النهائية لأداة تحليل المحتوى) .

ط - تطبيق أداة التحليل

وهذه هى الخطوة التنفيذية لتحليل المحتوى المطلوب باستخدام أداة التحليل حيث تم تحديد عينة التحليل Sample of Content Analysis ، التي تمثلت في كتب العلوم المطورة التي تطبق بشكل تجريبي على الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي ، والأول والثاني متوسط ، وعددها (١٦) كتابا كما هو موضح بالجدول (٢) . ثم تلا ذلك تطبيق أداة التحليل على عينة التحليل ، حيث شارك في التحليل طالبات الماجستير تخصص تعليم العلوم بكلية التربية جامعة طيبة ، مع التزامهن بضوابط ، وتعليمات استخدام أداة التحليل ، مع تقسيمهن إلى مجموعات قامت كل مجموعة بتحليل الكتب الخاصة بأحد الصفوف ، ثم قيام الباحث بإعادة تحليل الكتب لمقارنة النتائج ، والتأكد من أعلى نسبة اتفاق بينها . (يشكر الباحث جميع طالبات مرحلة الماجستير تخصص تعليم العلوم بكلية التربية جامعة طيبة للعام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ اللاتي شاركن في عملية تحليل المحتوى) .

جدول (٢) : بيانات كتب العلوم المقررة من وزارة التربية والتعليم السعودية و التي تم تحليل محتواها

م	اسم الكتاب	الطبعة	الفصل الدراسي	نوع الكتاب	عدد الدروس	عدد صفحاته
١	العلوم للصف الأول الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كتاب الطالب	١٣	١٢٧
٢	العلوم للصف الأول الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كراس النشاط	١٣	٣٢
٣	العلوم للصف الأول الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كتاب الطالب	١٤	١٢٦
٤	العلوم للصف الأول الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كراس النشاط	١٤	٣٣
٥	العلوم للصف الثاني الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كتاب الطالب	١٢	١٢٦
٦	العلوم للصف الثاني الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كراس النشاط	١٢	٤٨
٧	العلوم للصف الرابع الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كتاب الطالب	١١	١٤٥
٨	العلوم للصف الرابع الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كراس النشاط	١١	٤٥
٩	العلوم للصف الرابع الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كتاب الطالب	١١	١٦٠
١٠	العلوم للصف الرابع الابتدائي	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كراس النشاط	١١	٤٠
١١	العلوم للصف الأول المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كتاب الطالب	١٧	٢٢٦
١٢	العلوم للصف الأول المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كراس التجارب	١٦	٧٣
١٣	العلوم للصف الأول المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كتاب الطالب	١٧	٢٠٩
١٤	العلوم للصف الأول المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الثاني	كراس التجارب	١٦	٦١
١٥	العلوم للصف الثاني المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كتاب الطالب	١٦	١٩٧
١٦	العلوم للصف الثاني المتوسط	التجريبية ٢٠٠٩/١٤٣٠	الأول	كراس التجارب	١٤	٥٨
		الإجمالي : ١٦ كتابا		١٨٦ موضوعا	١٧٠٦ صفحة	

ي - تفرغ نتائج التحليل ومعالجتها إحصائيا

تم تطبيق أداة التحليل على عينة المحتوى موضع التحليل ، حيث تم تسجيل تكرارات فئات التحليل في مادة التحليل ، وذلك على استمارة التحليل المخصصة لكل كتاب في شكل علامات وحزم تكرارية . وبعد انتهاء التحليل تم تحويل العلامات والحزم التكرارية إلى أرقام ، تمهيدا لمعالجة تلك الأرقام بالأساليب الإحصائية المناسبة.

نتائج الدراسة

أسفر تطبيق أداة تحليل المحتوى على كتب العلوم عينة التحليل عن النتائج التفصيلية الموضحة بالمحق (٤) ، والمحق (٥) ، والتي يمكن الخروج منها بالمؤشرات التالية :

أولاً: مجالات التوعية الأمنية في كتب العلوم المطورة للصف الأول ابتدائي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسية والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الأول الابتدائي) ، وبيان ذلك في الجداول (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) :

جدول (٣): مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي أول)

بالصف الأول ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢١	مقصات حادة	٢	١٥	-	-	-	-	-	-	٢	١٥
٢٢	أخطار الزجاج	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٢٤	كبريت ولهب	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٢٦	حرائق	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٣١	أغذية مجهولة	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٥٦	عبور الطرق	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٥٧	الدراجات	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٥٨	ركوب السيارة	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٦٢	ألعاب رياضة	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٩١	نظافة شخصية	٤	٣١	-	-	-	-	-	-	٤	٣١
٩٣	مرافق عامة	٢	١٥	-	-	-	-	-	-	٢	١٥
٩٦	ملابس وقاية	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٩٧	تذوق مواد ضارة	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨
٩٨	لمس أسطح خطيرة	١	٨	-	-	-	-	-	-	١	٨

عدد دروس الكتاب = ١٣ درسا .. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالاً رئيسياً ، ١٠٠ مجالاً فرعياً) .

جدول (٤) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة الأنشطة فصل دراسي أول) بالصف الأول ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول							
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	موجز	مفصلي	مناسب	غير مناسب	نص	تصوير						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%						
٢١	مقصات حادة	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	-	-	٨	١
٢١	أغذية مجهولة	٨	١	-	-	-	-	-	-	٨	١	-	-	-	-	٨	١
٩١	نظافة شخصية	٢٢	٢	-	-	-	-	-	-	٢٢	٢	-	-	-	-	٢٢	٢
٩٧	تذوق مواد ضارة	٨	١	-	-	-	-	-	-	٨	١	-	-	-	-	٨	١

جدول (٥) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي ثان) بالصف الأول ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول							
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	مفصلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص	تصوير						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%						
٢٤	كبريت ولهب	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٢٦	حرائق	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٥٦	عبور الطرق	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٥٧	الدراجات	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٥٨	ركوب السيارة	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٦٢	ألعاب رياضة	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٩٤	إضاءة مبهرة	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٩٧	تذوق مواد ضارة	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٧	١	-	-	-	-	-	-	٧	١	-	-	-	-	٧	١

عدد دروس الكتاب = ١٤ درسا .. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالا رئيسا ، ١٠٠ مجالا فرعيا) .

جدول (٦) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة الأنشطة فصل دراسي ثان) بالصف الأول ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول		سياق تناول	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢١	مقصات حادة	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٣	زجاج حاد	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-
٩١	نظافة شخصية	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-
٩٦	ملابس وقاية	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-
٩٧	تذوق مواد مجهولة	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-
٩٩	شم مواد مجهولة	١	٧	-	-	-	-	-	-	-	-

من الجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦) وبالرجوع لنتائج تحليل المحتوى التفصيلية الواردة بالملحق (٤) يتضح أن :

- عدد الصفحات التي ورد بها مجالات التوعية الأمنية في كتاب العلوم للصف الأول ابتدائي كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول (٧) صفحات من إجمالي عدد صفحات الكتاب وهي ١٢٧ صفحة بنسبة ٦٪ تقريبا ، و(٣) صفحات في كراس النشاط بنسبة ٩٪ من إجمالي صفحاته وعددها ٣٢ ، وفي كتاب الطالب للفصل الدراسي الثاني (٤) صفحات بنسبة ٣٪ ، وفي كراس النشاط صفحة واحدة فقط بنسبة ٣٪ .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الرئيسية التي وردت في محتوى كتب العلوم للصف الأول الابتدائي (٦) مجالات بنسبة ٣٨٪ من إجمالي عدد المجالات الرئيسية وهو ١٦ مجالا ، حيث وردت الإشارة إلى بعض المجالات الفرعية التابعة للمجالات الستة الرئيسية في كتاب الطالب وكراس النشاط هي : التوعية من أخطار الآلات والمواد الحادة ، والتوعية من أخطار النار والحرائق ، والتوعية من أخطار المواد الغذائية ، والتوعية من أخطار المرور والمواصلات ، والتوعية من أخطار الألعاب والملاهي والتوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كتب العلوم للصف الأول ابتدائي (١٦) مجالا فرعيا بنسبة ١٦٪ من إجمالي المجالات الفرعية وعددها ١٠٠ مجالا ،

وردت ١٤ مجالا فرعيا منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول ، وتكرر ٣ مجالات منها في كراس النشاط للفصل الدراسي ذاته . ثم تكررت ٨ مجالات منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الثاني بنفس طريقة عرضها في كتاب الفصل الدراسي الأول ، مع تناول مجال فرعي جديد هو التوعية من النظر المباشر لمصادر الإضاءة المبهرة كالنظر مباشرة في ضوء الشمس ، كما تكرر ٤ مجالات منها في كراس النشاط للفصل الثاني مع تناول مجال فرعي جديد هو التوعية من شم أية مواد مجهولة .

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسية ورودا في كتب العلوم للصف الأول ابتدائي هي: التوعية من أخطار المرور والمواصلات التي ورد ٧٥٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب ، ثم التوعية من أخطار الحريق واللهب التي ورد ٥٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب ، ثم التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية التي ورد ٣٣٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب.
- أكثر مجالات التوعية الأمنية الفرعية ورودا وتكرارا في كتب العلوم للصف الأول ابتدائي هي : تعليمات الوقاية والنظافة الشخصية التي وردت أربع مرات بكتاب الطالب بنسبة ٣١٪ من إجمالي موضوعات الكتاب ، ثم تعليمات حماية المرافق العامة التي وردت مرتين في كتاب الطالب بنسبة ١٥٪ من إجمالي موضوعات الكتاب ، ثم تعليمات الوقاية عند استخدام مقص الورق التي وردت مرتين في كتاب الطالب ، ومرة في كراسة الأنشطة .
- جاء شكل تناول جميع مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول ابتدائي صريحا مباشرا ، ولم يأت أي من تلك المجالات في شكل ضمني .
- جاء مستوى تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول ابتدائي موجزا حيث تمت الإشارة إلى كل منها بشكل موجز دون الدخول في تفاصيل كثيرة ، ويتفق ذلك مع طبيعة تلاميذ الصف الأول الابتدائي ومستواهم العقلي ، وقدرتهم على الاستيعاب .
- جاء أسلوب تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بهذه الكتب مناسبا لطبيعة تلاميذ الصف الأول الابتدائي وخصائصهم ، باستثناء مجال توعية واحد جاء غير مناسب هو : التوعية من أخطار الزجاج حيث وردت جملة واحدة مقتضبة عن ذلك دون بيان آثار ونتائج ذلك ، ودون تدعيم النص المكتوب بصور توضيحية .
- جاء سياق تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم في شكل نص مكتوب

موجز مدعما بصور ورسوم توضيحية واضحة جدا ، باستثناء ٤ مجالات فرعية وردت بكتاب الطالب وكراس الأنشطة هي : خطر الزجاج ، والنظر المباشر لمصادرة الإضاءة المبهرة ، وخطر تذوق مواد مجهولة وخطر شم مواد مجهولة ، حيث لم يتم تدعيم هذه المجالات بالصور الموضحة. وفي كراسة النشاط جاء مجالي : تناول أغذية مجهولة ، وتذوق مواد ضارة في شكل نص تحذيري فقط دون تدعيم بصور أو رسوم توضيحية .

- مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول ابتدائي جاء معظمها في درس مستقل بعنوان السلامة جاء في آخر الكتاب ، مع صفحة عن تعليمات السلامة جاءت في أول الكتاب ، في حين تمت إشارة عابرة مرتين داخل صفحات كتاب الفصل الأول، ومرة واحدة داخل كتاب الفصل الثاني .
- ومجمل القول إن كتب العلوم المطورة للصف الأول ابتدائي تهتم بالتوعية الأمنية ، حيث تناولت هذه الكتب بعض مجالات التوعية بشكل جيد ، لكنها تحتاج لمزيد من الاهتمام بمجالات التوعية الأخرى التي لم تتناولها قدر المستطاع ، ووفقا لطبيعة موضوعات تلك الكتب.

ثانياً: مجالات التوعية الأمنية في كتب العلوم المطورة للصف الثاني ابتدائي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسية والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الثاني الابتدائي) ، وبيان ذلك في الجدولين (٧) ، (٨) :

جدول (٧) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي أول)

بالصف الثاني ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى تناول		شكل تناول		مستوى تناول		أسلوب تناول		سياق تناول	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢١	مقصات حادة	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٢٣	أخطار الزجاج	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٢٤	كبريت ولهب	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠	١٧	١٠٠
٢٦	حرائق	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٢٧	سوائل ضارة	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠

٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	أغذية ناقصة	٣٣
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	خطر الأدوية	٣٥
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	عبور الطرق	٥٦
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	الدراجات	٥٧
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	ركوب السيارة	٥٨
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	ألعاب رياضة	٦٢
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	حيوانات ضارة	٦٦
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	براكين	٧٠
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	زلازل	٧١
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	قلة النوم	٨٨
٣٣	٤	-	-	-	-	٣٣	٤	٣٣	٤	-	-	-	-	٣٣	٤	-	-	٣٣	٤	نظافة شخصية	٩١
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	وقوف خطأ	٩٥
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	ملابس وقاية	٩٦
-	-	٨	١	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	تذوق مواد ضارة	٩٧
٨	١	-	-	-	-	٨	١	٨	١	-	-	-	-	٨	١	-	-	٨	١	لمس أسطح خطرة	٩٨

عدد دروس الكتاب = ١٢ درسا .. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالا رئيسا ، ١٠٠ مجالا فرعيا) .

جدول (٨): مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة الأنشطة فصل دراسي أول)

بالصف الثاني ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول				مستوى التناول				أسلوب التناول				سياق التناول	
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص فقط	نص وصور						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١٦	خطر الأقلام	٨	١	-	-	٨	١	-	-	٨	١	-	-	٨	١	-	-
٩١	نظافة شخصية	٨	١	-	-	٨	١	-	-	٨	١	-	-	٨	١	-	-

من الجدولين (٧) ، (٨) ، وبالرجوع لنتائج تحليل المحتوى التفصيلية الواردة بالمحق (٤) يتضح أن:

- عدد الصفحات التي ورد بها مجالات التوعية الأمنية في كتاب العلوم للصف الثاني ابتدائي كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول (٨) صفحات من إجمالي عدد صفحات الكتاب وهي ١٢٦ صفحة بنسبة ٦٪ تقريبا ، و(٢) صفحاتتان في كراس النشاط بنسبة ٤٪ من إجمالي صفحاته وعددها ٤٨ .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الرئيسية التي وردت في محتوى كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي (١٠) مجالات بنسبة ٦٣٪ من إجمالي عدد المجالات الرئيسية وهو ١٦ مجالا ، حيث وردت الإشارة إلى بعض المجالات الفرعية التابعة لتسعة مجالات منها في كتاب الطالب ، ومجال واحد في كراس النشاط هي : التوعية من أخطار القرطاسية ، التوعية من أخطار الآلات والمواد الحادة ، والتوعية من أخطار النار والحرائق ، والتوعية من أخطار المواد الغذائية ، والتوعية من أخطار الكيماويات والأدوية ، التوعية من أخطار المرور والمواصلات ، والتوعية من أخطار الألعاب والملاهي ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات ، التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية ، التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كتب العلوم للصف الثاني ابتدائي (٢١) مجالا فرعيا بنسبة ٢١٪ من إجمالي المجالات الفرعية وعددها ١٠٠ مجالا ، وردت ٢٠ مجالا فرعيا منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول ، وتكرر مجالا واحدا منها في كراس النشاط للفصل الدراسي ذاته هو مجال التوعية بتعليمات النظافة الشخصية . كما ورد مجال فرعي آخر هو التوعية من أخطار الأقلام في كراس النشاط.
- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسية ورودا في كتب العلوم للصف الثاني ابتدائي هي: التوعية من أخطار الحريق واللهب ، والتوعية من أخطار المرور والمواصلات التي ورد ٧٥٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب، ثم التوعية من أخطار الآلات الحادة التي ورد ٥٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب، ثم التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية التي ورد ٤٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب، وأخيرا التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية التي ورد ٢٨٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب.

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الفرعية ورودا وتكرارا في كتب العلوم للصف الثاني ابتدائي هي : تعليمات الوقاية والنظافة الشخصية التي وردت أربع مرات بكتاب الطالب بنسبة ٢٣٪ من إجمالي موضوعات الكتاب ، ثم تعليمات الوقاية من الحريق واللهب التي وردت مرتين في كتاب الطالب بنسبة ١٧٪ من إجمالي موضوعات الكتاب.
- جاء شكل تناول جميع مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الثاني ابتدائي صريحا مباشرا ، ولم يأت أي من تلك المجالات في شكل ضمني.
- جاء مستوى تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الثاني ابتدائي موجزا حيث تمت الإشارة إلى كل منها بشكل موجز دون الدخول في تفصيلات كثيرة ، ويتفق ذلك مع طبيعة تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ومستواهم العقلي ، وقدرتهم على الاستيعاب.
- جاء أسلوب تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بهذه الكتب مناسبة لطبيعة تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وخصائصهم ، باستثناء مجال توعية واحد جاء غير مناسب هو : التوعية من أخطار الزجاج حيث وردت جملة واحدة مقتضبة عن ذلك دون بيان آثار ونتائج ذلك ، ودون تدعيم النص المكتوب بصور توضيحية.
- جاء سياق تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الثاني ابتدائي في شكل نص مكتوب موجز مدعما بصور ورسوم توضيحية واضحة جدا ، باستثناء مجالين فرعيين وردت بكتاب الطالب هي : خطر الزجاج ، وخطر تذوق مواد مجهولة ، حيث لم يتم تدعيم هذين المجالين بالصور الموضحة .
- مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الثاني ابتدائي جاء معظمها في جزء مستقل بعنوان السلامة جاء في آخر الكتاب ، مع صفحة عن تعليمات السلامة جاءت في أول الكتاب ، في حين تمت إشارة عابرة مرتين داخل صفحات الكتاب .
- ومجمل القول إن كتاب العلوم للصف الثاني ابتدائي يهتم بالتوعية الأمنية ، حيث تناول بعض مجالات التوعية بشكل جيد ، ويعدد أكثر من كتاب الصف الأول ، لكنها تحتاج لمزيد من الاهتمام بمجالات التوعية الأخرى التي لم يتناولها قدر المستطاع ، ووفقا لطبيعة موضوعات هذا الكتاب خصوصا وأن موضوعاته تسمح بتضمين الكثير من هذه المجالات.

ثالثاً: مجالات التوعية الأمنية في كتب العلوم المطورة للصف الرابع ابتدائي

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسية والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الرابع الابتدائي) ، وبيان ذلك في الجداول (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) :

جدول (٩) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي أول)

بالصف الرابع ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول	
		يتناول	لا يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص فقط	نص وصور
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٢	أخطار الزجاج	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٢٤	كبريت ولهب	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٢٧	سوائل ضارة	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٤١	خطر كهرباء	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٦٤	خطر الحيوانات	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٦٧	خطر النباتات	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٩١	نظافة شخصية	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٩٣	مرافق عامة	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٩٦	ملابس وقاية	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٩٧	تذوق مواد ضارة	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠	-	٠	٩	١٠٠

عدد دروس الكتاب = ١١ درسا .. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالا رئيسا ، ١٠٠ مجالا فرعيا) .

جدول (١٠) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة الأنشطة فصل دراسي أول) بالصف الرابع ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول				مستوى التناول				أسلوب التناول		سياق التناول			
		لا يتناول	يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص فقط	نص وصور	ك	%	ك	%		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٢٢	أخطار الزجاج	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٢٤	كبريت ولهب	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٢٧	سوائل ضارة	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٤١	خطر كهرباء	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٦٤	خطر الحيوانات	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٦٧	خطر النباتات	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٩١	نظافة شخصية	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٩٢	مرافق عامة	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٩٦	ملابس وقاية	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٩٧	تذوق مواد ضارة	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	-	-	٩	١	-	-

جدول (١١) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي ثان) بالصف الرابع ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول				مستوى التناول				أسلوب التناول		سياق التناول			
		لا يتناول	يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص فقط	نص وصور	ك	%	ك	%		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٢١	مقصات حادة	١٨	٢	١٨	٢	-	-	-	-	١٨	٢	١٨	٢	-	-	-	-
٩٦	ملابس وقاية	١٨	٢	١٨	٢	-	-	-	-	١٨	٢	١٨	٢	-	-	-	-
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٩	١	٩	١	-	-	-	-	٩	١	٩	١	-	-	-	-

عدد دروس الكتاب = ١١ درسا. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالا رئيسا، ١٠٠ مجالا فرعيا).

جدول (١٢) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة الأنشطة فصل دراسي ثان) بالصف الرابع ابتدائي

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول									
		لا يتناول		صریح		ضمني		تفصيلي		موجز		مناسب		غير مناسب		نص فقط		نص وصور	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢١	مقصات حادة	٣	٢٧	-	-	٣	٢٧	-	-	٣	٢٧	-	-	٣	٢٧	-	-	٣	٢٧
٢٢	أخطار الزجاج	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٢٤	كبريت ولهب	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٢٧	سوائل ضارة	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٤١	خطر كهرباء	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٦٤	خطر الحيوانات	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٦٧	خطر النباتات	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٩١	نظافة شخصية	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٩٢	مرافق عامة	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٩٦	ملابس وقاية	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٩٧	تذوق مواد ضارة	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩
٩٨	لمس أسطح خطيرة	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩	-	-	١	٩

من الجداول (٩) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) وبالرجوع لنتائج تحليل المحتوى التفصيلية الواردة بالملاحق (٤) يتضح أن:

- عدد الصفحات التي ورد بها مجالات التوعية الأمنية في كتاب العلوم للصف الرابع ابتدائي كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول صفحة واحدة من إجمالي عدد

صفحات الكتاب وهي ١٤٥ صفحة بنسبة ٠.٦٪ تقريبا ، و صفحة واحدة أيضا في كراس النشاط بنسبة ٢٪ من إجمالي صفحاته وعددها ٤٥. والصفحتان مستقلتان تناولتا تعليمات السلامة . وفي كتاب الطالب للفصل الثاني كان عدد الصفحات (٥) صفحات داخل دروس الكتاب بنسبة ٢٪ من إجمال صفحات الكتاب البالغة ١٦٠ صفحة . أما كراس النشاط للفصل الدراسي الثاني فقد كانت عدد الصفحات التي تناولت توعية أمنية (٦) صفحات بنسبة ١.٢٪ من إجمالي عدد صفحاته البالغة ٥١ صفحة.

- عدد مجالات التوعية الأمنية الرئيسية التي وردت في محتوى كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي (٥) مجالات بنسبة ٣.١٪ من إجمالي عدد المجالات الرئيسية وهو ١٦ مجالا ، حيث وردت الإشارة إلى بعض المجالات الفرعية التابعة لتلك المجالات الخمسة في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول وتكررت نفس المجالات في كراس الأنشطة للفصل ذاته ، وتكرر بعض هذه المجالات في كتاب الطالب للصف الدراسي الثاني، في حين تكررت نفس المجالات في كراس الأنشطة . والمجالات الخمسة الرئيسية هي: التوعية من أخطار الآلات والمواد الحادة ، والتوعية من أخطار النار والحرائق والتوعية من أخطار الكهرباء والأجهزة الكهربائية ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات والتوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية .

- عدد مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كتب العلوم للصف الرابع ابتدائي (١٢) مجالا فرعيا بنسبة ١.٢٪ من إجمالي المجالات الفرعية وعددها ١٠٠ مجالا، وردت ١١ مجالا فرعيا منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول ، وتكررت المجالات ذاتها في كراس النشاط للفصل الدراسي ذاته ، ثم عادت فتكررت هي ذاتها في كراس النشاط للفصل الدراسي الثاني مضافا إليها مجالا فرعيا آخر هو الوقاية من خطر المقصات كأدوات حادة.

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسية ورودا في كتب العلوم للصف الثاني ابتدائي هي: التوعية من أخطار الحريق واللهب ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات التي ورد ٥٠٪ من مجالتهما

الفرعية في تلك الكتب ، ثم التوعية من أخطار الآلات الحادة التي ورد ٤٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب ، وأخيرا التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية التي ورد ٢.٣٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب.

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الفرعية ورودا وتكرارا في كتب العلوم للصف الرابع ابتدائي هي : تعليمات ارتداء الملابس الواقية من نظارات وقفازات التي تكرر ورودها ٦ مرات في تلك الكتب ثم تعليمات الوقاية من المقصات كأدوات حادة التي تكرر ورودها ٥ مرات في تلك الكتب ، ثم تعليمات الوقاية من لمس الأسطح الخطرة التي تكرر ورودها أربع مرات بتلك الكتب ، ثم تعليمات الوقاية من الحريق واللهب، والزجاجيات المكسورة ، والسوائل الضارة، والكهرباء، والحيوانات والنباتات الضارة والنظافة الشخصية التي ورد كل منها ٢ مرات بتلك الكتب.
- جاء شكل التناول لجميع مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الرابع ابتدائي صريحا مباشرا ، ولم يأت أي من تلك المجالات في شكل ضمني.
- جاء مستوى التناول لمجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الرابع ابتدائي موجزا حيث تمت الإشارة إلى كل منها بشكل موجز دون الدخول في تفصيلات كثيرة، ويتفق ذلك مع طبيعة تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ومستواهم العقلي ، وقدرتهم على الاستيعاب.
- جاء أسلوب التناول لمجالات التوعية الأمنية الواردة بهذه الكتب غير مناسب لطبيعة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وخصائصهم ، حيث وردت جمل تحذيرية مقتضبة عن كل مجال دون بيان آثار ونتائج ذلك ، ودون تدعيم النص المكتوب بصور توضيحية.
- جاء سياق تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الرابع ابتدائي في شكل نص مكتوب موجز ، حيث لم يتم تدعيم تلك النصوص والتعليمات بالصور الموضحة .
- مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الرابع ابتدائي جاء معظمها في جزء مستقل بعنوان تعليمات السلامة جاء في أول الكتاب.
- ومجمل القول إن كتب العلوم للصف الرابع ابتدائي تهتم بالتوعية الأمنية ، حيث تناولت بعض مجالات التوعية بشكل جيد ، ويقدر أقل من كتب العلوم للصفين الأول والثاني الابتدائي ، ومن ثم فهي تحتاج لمزيد من الاهتمام بمجالات التوعية الأخرى التي لم تتناولها ، وفقا لطبيعة موضوعات هذه الكتب ، خصوصا وأن موضوعاتها تسمح بتضمين الكثير من هذه المجالات.

رابعاً: مجالات التوعية الأمنية في كتب العلوم المطورة للصف الأول متوسط

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسية والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الأول متوسط) ، وبيان ذلك في الجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) :

جدول (١٣): مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كتاب الطالب فصل دراسي أول)

للصف الأول متوسط

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول				سياق التناول			
		لا يتناول		صريح		تفصيلي		مناسب		غير مناسب		نص فقط			
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
٢٣	أخطار الزجاج	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٢٤	كبريت ولهب	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٢٥	مواد ملتهبة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٢٦	حرائق	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٢٧	سوائل ضارة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٣٦	كيمياويات مختربر	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٤١	خطر كهرباء	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٧٢	خطر الصواعق	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٨٩	رموز وقائية	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩١	نظافة شخصية	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩٢	مرافق عامة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩٦	ملابس وقاية	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩٧	تذوق مواد ضارة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩٨	لمس أسطح خطيرة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-
٩٩	شم مواد خطيرة	١	٦	١	٦	-	-	١	٦	-	-	١	٦	-	-

عدد دروس الكتاب = ١٧ درساً .. عدد مجالات التوعية الأمنية = (١٦ مجالاً رئيسياً ، ١٠٠ مجالاً فرعياً) .

جدول (١٤) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة التجارب العملية فصل أول) للصف الأول متوسط

م	مجالات التوعية	مدى التناول				شكل التناول				مستوى التناول				أسلوب التناول				سياق التناول	
		لا يتناول		يتناول		صريح		ضمني		تفصيلي		موجز		مناسب		غير مناسب		نص فقط	نص وصور
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٣	أخطار الزجاج	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٢٤	كبريت ولهب	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٢٥	مواد ملتهبة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٢٦	حرائق	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٢٧	سوائل ضارة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٣٦	كيماويات مختبر	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٤١	خطر كهرباء	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٨٩	رموز وقائية	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	-	٦
٩١	نظافة شخصية	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٩٢	مرافق عامة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٩٦	ملابس وقاية	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٩٧	تذوق مواد ضارة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦
٩٩	شم مواد خطيرة	٦	١	-	-	٦	١	-	-	-	-	٦	١	-	-	٦	١	١	٦

جدول (١٥) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراس التجارب العملية فصل ثان) بالصف الأول متوسط

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول	
		لا يتناول	يتناول	صريح	ضمني	تفصيلي	موجز	مناسب	غير مناسب	نص فقط	نص وصور
		ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	ك %	ك %
٢٢	أخطار الزجاج	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٢٤	كبريت ولهب	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٢٥	مواد ملتهبة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٢٦	حرائق	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٢٧	سوائل ضارة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٣٦	كيمياويات مختبر	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٤١	خطر كهرباء	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٦٤	خطر الحيوانات	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٦٧	خطر النباتات	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٨٩	رموز وقائية	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩١	نظافة شخصية	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩٢	مرافق عامة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩٦	ملابس وقاية	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩٧	تذوق مواد ضارة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩٨	لمس أسطح خطيرة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠
٩٩	شم مواد خطيرة	٦١	٠	٦١	٠	٠	٠	٠	٠	١٦	٠

من الجداول (١٣) ، (١٤) ، (١٥) وبالرجوع لنتائج تحليل المحتوى التفصيلية الواردة بالملحق (٤) يتضح أن:

- عدد الصفحات التي ورد بها مجالات التوعية الأمنية في كتاب العلوم للصف الأول متوسط كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول (٤) صفحات من إجمالي عدد صفحات الكتاب وهي ٢٢٦ صفحة بنسبة ٢٪ تقريبا ، و (٣) صفحات في كراس التجارب العملية بنسبة ٤٪ من إجمالي صفحاته وعددها ٧٣. وهذه الصفحات مستقلة تتناول تعليمات السلامة في المختبرات. ولم يتناول كتاب الطالب للفصل الثاني البالغ عدد صفحاته ٢١٠ صفحة أية مجالات توعية أمنية رئيسة أو فرعية . أما كراس التجارب العلمية للفصل الدراسي الثاني فقد كانت عدد الصفحات التي تناولت توعية أمنية به صفحتان فقط بنسبة ٣٪ من إجمالي عدد صفحاته البالغة ٦١ صفحة.
- عدد مجالات التوعية الأمنية الرئيسية التي وردت في محتوى كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي (٧) مجالات بنسبة ٤٤٪ من إجمالي عدد المجالات الرئيسية وهو ١٦ مجالا ، حيث وردت الإشارة إلى بعض المجالات الفرعية التابعة لست مجالات منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول وتكررت نفس المجالات في كراس التجارب العملية للفصل ذاته دون مجال واحد هو التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية ، وتكررت المجالات ذاتها في كراس التجارب العملية للفصل الدراسي الثاني مضافا إليها مجال التوعية من أخطار الحيوانات والنباتات . والمجالات السبعة الرئيسية هي: التوعية من أخطار الآلات والمواد الحادة ، والتوعية من أخطار النار والحرائق، والتوعية من أخطار الكيماويات والأدوية ، والتوعية من أخطار الكهرباء والأجهزة الكهربائية ، والتوعية من أخطار الكوارث الطبيعية ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات ، والتوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كتب العلوم للصف الأول متوسط (١٧) مجالا فرعيا بنسبة ١٧٪ من إجمالي المجالات الفرعية وعددها ١٠٠ مجالا ، وردت ١٥ مجالا فرعيا منها في كتاب الطالب للفصل الدراسي الأول ، تكرر ١٤ مجالا منها في كراس التجارب العملية للفصل الدراسي ذاته ، ثم عادت فتكررت هي ذاتها في كراس التجارب العملية للفصل الدراسي الثاني مضافا إليها مجالين فرعيين آخرين هما : الوقاية من خطر الحيوانات ، والوقاية من خطر النباتات.
- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسية ورودا في كتب العلوم للصف الأول متوسط هي:

التوعية من أخطار الحريق واللهب التي ورد جميع مجالاتها الفرعية بنسبة ١٠٠٪. بتلك الكتب ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات التي ورد ٥٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب ، وأخيرا التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية التي ورد ٤٤٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكتب.

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الفرعية ورودا وتكرارا في كتب العلوم للصف الأول متوسط هي : تعليمات الوقاية من : الزجاجيات المكسورة ، الكبريت واللهب ، والمواد الملتهبة ، والحرائق ، والسوائل الضارة ، والكيماويات والأدوية ، والكهرباء ، والرموز الوقائية ، والنظافة الشخصية ، والمرافق و الملابس الواقية ، ثم تعليمات الوقاية من تذوق أو لمس أو شم المواد الخطرة التي ورد كل منها ٢ مرات بتلك الكتب .
- جاء شكل تناول لجميع مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول متوسط صريحا مباشرا ، ولم يأت أي من تلك المجالات في شكل ضمني.
- جاء مستوى تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول متوسط موجزا حيث تمت الإشارة إلى كل منها بشكل موجز دون الدخول في تفاصيل كثيرة.
- جاء أسلوب تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بهذه الكتب غير مناسب لطبيعة تلاميذ الصف الأول متوسط وخصائصهم ، حيث وردت جمل تحذيرية مقتضبة عن كل مجال دون بيان آثار ونتائج ذلك ، ودون تدعيم النص المكتوب بصور توضيحية ، حيث كان التركيز فقط على التوعية الأمنية في المختبرات العلمية.
- جاء سياق تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول متوسط في شكل نص مكتوب موجز ، حيث لم يتم تدعيم تلك النصوص والتعليمات بالصور الموضحة باستثناء مجال الرموز الوقائية التي تم عرض صور موضحة لها بجوار النصوص .
- مجالات التوعية الأمنية الواردة بكتب العلوم للصف الأول متوسط جاءت جميعها في جزء مستقل بعنوان تعليمات السلامة في المختبرات العلمية جاء في أول الكتب خصوصا كتب التجارب العملية.
- ومجمل القول إن كتب العلوم للصف الأول متوسط تهتم بالتوعية الأمنية ، في مجال المختبرات العلمية فقط ، ومن ثم فهي تحتاج لمزيد من الاهتمام بمجالات التوعية الأخرى التي لم تتناولها وفقا لطبيعة موضوعات هذه الكتب ، خصوصا وأن موضوعاتها تسمح بتضمين الكثير من هذه المجالات.

خامسا : مجالات التوعية الأمنية في كتب العلوم المطورة للصف الثاني متوسط

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسة والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الثاني متوسط) كتاب الطالب وكراس التجارب العملية للفصل الدراسي الأول ، وبيان ذلك في الجدول (١٦) :

جدول (١٦) : مجالات التوعية الأمنية بمحتوى كتاب العلوم المطور (كراسة التجارب العملية فصل أول) للصف الثاني متوسط

م	مجالات التوعية	مدى التناول		شكل التناول		مستوى التناول		أسلوب التناول		سياق التناول	
		لا يتناول		صريح		موجز		مناسب		نص فقط	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
٢٢	أخطار الزواج	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٢٤	كبريت ولهب	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٢٥	مواد ملتهبة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٢٦	حرائق	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٢٧	سوائل ضارة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٣٦	كيمياويات مخبر	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٤١	خطر كهرباء	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٨٩	رموز وقائية	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩١	نظافة شخصية	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩٢	مرافق عامة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩٦	ملابس وقاية	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩٧	تذوق مواد ضارة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩٨	لمس أسطح خطيرة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١
٩٩	شم مواد خطيرة	١	٦	١	٦	١	٦	١	١	٦	١

من الجدول (١٦) وبالرجوع لنتائج تحليل المحتوى التفصيلية الواردة بالمحق (٤) يتضح أن:

- كتاب الطالب للصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الأول لم يتضمن في أي من صفحاته البالغة ١٩٧ صفحة أي من مجالات التوعية الأمنية الرئيسية والفرعية، أما كراس التجارب العملية للفصل الدراسي ذاته فقد شمل ٣ صفحات خصصت لتعليمات السلامة في المختبرات العلمية بنسبة ٥٪ من إجمالي صفحاته وعددها ٥٨ .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الرئيسية التي وردت في محتوى كراس التجارب العملية للصف الثاني المتوسط (٦) مجالات بنسبة ٢٨٪ من إجمالي عدد المجالات الرئيسية وهو ١٦ مجالاً ، حيث وردت الإشارة إلى بعض المجالات الفرعية التابعة لتلك المجالات الستة. وهذه المجالات الرئيسية هي: التوعية من أخطار الآلات والمواد الحادة، والتوعية من أخطار النار والحرائق ، والتوعية من أخطار الكيماويات والأدوية ، والتوعية من أخطار الكهرباء والأجهزة الكهربائية ، والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات ، والتوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية .
- عدد مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كراس التجارب العملية للصف الثاني المتوسط (١٦) مجالاً فرعياً بنسبة ١٦٪ من إجمالي المجالات الفرعية وعددها ١٠٠ مجالاً ، هي نفس المجالات التي وردت في كراس التجارب العملية للصف الأول متوسط الفصل الدراسي الثاني.
- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسية وروداً في كراس التجارب العملية للصف الثاني المتوسط هي : التوعية من أخطار الحريق واللهب التي ورد جميع مجالاتها الفرعية بنسبة ١٠٠٪ بتلك الكتب والتوعية من أخطار الحيوانات والنباتات التي ورد ٥٠٪ من مجالاتها الفرعية في تلك الكراس وأخيراً التوعية من أخطار العادات والسلوكيات الشخصية التي ورد ٤٤٪ من مجالاتها الفرعية في كراسة التجارب.
- مجالات التوعية الأمنية الفرعية التي وردت في كراس التجارب العملية للصف الثاني المتوسط هي : تعليمات الوقاية من : الزجاجات المكسورة ، الكبريت واللهب ، والمواد المتتهبة ، والحرائق والسوائل الضارة ، والكيماويات والأدوية ، والحيوانات والنباتات،

- والكهرباء ، والرموز الوقائية ، والنظافة الشخصية والمرافق ، و الملابس الواقية ، ثم تعليمات الوقاية من تذوق أو لمس أو شم المواد الخطرة.
- جاء شكل تناول لجميع مجالات التوعية الأمنية الواردة صريحا مباشرا ، ولم يأت أي من تلك المجالات في شكل ضمني.
 - جاء مستوى تناول لمجالات التوعية الأمنية الواردة موجزا حيث تمت الإشارة إلى كل منها بشكل موجز دون الدخول في تفاصيل كثيرة .
 - جاء أسلوب تناول لمجالات التوعية الأمنية الواردة غير مناسب ، حيث وردت جمل تحذيرية مقتضبة عن كل مجال دون بيان آثار ونتائج ذلك ، ودون تدعيم النص المكتوب بصور توضيحية حيث كان التركيز فقط على التوعية الأمنية في المختبرات العلمية.
 - جاء سياق تناول مجالات التوعية الأمنية الواردة في شكل نص مكتوب موجز ، حيث لم يتم تدعيم تلك النصوص والتعليمات بالصور الموضحة باستثناء مجال الرموز الوقائية التي تم عرض صور موضحة لها بجوار النصوص .
 - مجالات التوعية الأمنية الواردة جاءت جميعها في جزء مستقل بعنوان تعليمات السلامة في المختبرات العلمية جاء في أول كراس التجارب العملية ، دون ورودها ضمن إجراءات ممارسة كل نشاط أو تجربة عملية.
 - ومجمل القول إن كتب العلوم للصف الثاني متوسط تهتم بالتوعية الأمنية ، في مجال المختبرات العلمية فقط كما هو الحال في كتب العلوم للصف الأول متوسط ، ومن ثم فهي تحتاج لمزيد من الاهتمام بمجالات التوعية الأخرى التي لم تتناولها وفقا لطبيعة موضوعات هذه الكتب ، خصوصا وأن موضوعاتها تسمح بتضمين الكثير من هذه المجالات.

سادسا : مجالات التوعية الأمنية الرئيسية في كتب العلوم المطورة ككل

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لفئات التحليل الرئيسية والفرعية (مجالات التوعية الأمنية) في مادة التحليل (كتب العلوم المطورة للصف الثاني متوسط) كتاب الطالب وكراس التجارب العملية للفصل الدراسي الأول ، وبيان ذلك في الجدول (١٧):

جدول (١٧) : مجالات التوعية الأمنية الرئيسية في كتب العلوم المطورة للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة ككل

م	مجالات التوعية الأمنية الرئيسية	الأول ابتدائي	الثاني ابتدائي	رابع ابتدائي	أول متوسط	ثاني متوسط	إجمالي الكتب
١	التوعية من أخطار السقوط.	-	-	-	-	-	-
٢	التوعية من أخطار الاختناق.	-	-	-	-	-	-
٣	التوعية من أخطار القرطاسية.	-	تناول	-	-	-	١
٤	التوعية من أخطار الآلات الحادة.	تناول	تناول	تناول	تناول	تناول	٥
٥	التوعية من أخطار الحرائق.	تناول	تناول	تناول	تناول	تناول	٥
٦	التوعية من أخطار المواد الغذائية.	تناول	تناول	-	-	-	٢
٧	التوعية من أخطار الكيماويات والأدوية.	-	تناول	-	تناول	تناول	٣
٨	التوعية من أخطار الكهرباء.	-	-	تناول	تناول	تناول	٣
٩	التوعية من أخطار العرق.	-	-	-	-	-	-
١٠	التوعية من أخطار المرور والمواصلات.	تناول	تناول	-	-	-	٢
١١	التوعية من أخطار الألعاب والملاهي.	تناول	تناول	-	-	-	٢
١٢	التوعية من أخطار الحيوانات والنبات.	-	تناول	تناول	تناول	تناول	٤
١٣	التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية.	-	تناول	-	تناول	-	٢
١٤	التوعية من الأوبئة والأمراض المعدية.	-	-	-	-	-	-
١٥	التوعية من أخطار الأثاث والمفروشات.	-	-	-	-	-	-
١٦	التوعية من السلوكيات الشخصية.	تناول	تناول	تناول	تناول	تناول	٥
	الإجمالي = ١٦ مجالاً	٦	١٠	٥	٧	٦	

من الجدول (١٧) يتضح أن :

- جاء ترتيب كتب العلوم المطورة من حيث تناولها لكبر عدد من مجالات التوعية الأمنية على النحو التالي : جاءت كتب الصف الثاني الابتدائي في المركز الأول حيث

تناولت مجالات توعية فرعية تتبع عشر مجالات رئيسية ، ثم كتب العلوم للصف الأول متوسط التي تناولت مجالات توعية فرعية تتبع سبع مجالات توعية رئيسية ، ثم كتب العلوم للصف الأول ابتدائي التي تناولت ست مجالات توعية ، وكتب العلوم للصف الثاني متوسط التي تناولت أيضا ست مجالات توعية رئيسية وجاء في آخر الترتيب كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي التي تناولت خمس مجالات توعية من إجمالي المجالات وعددها ١٦ مجالا .

- أكثر مجالات التوعية الأمنية الرئيسة تكرارا واستمرارا بكتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة التي تم تحليلها هي : التوعية من أخطار الآلات الحادة ، والتوعية من أخطار الحرائق والتوعية من العادات والسلوكيات الشخصية الخطأ تلك المجالات الثلاثة التي تناولتها جميع كتب العلوم التي تم تحليلها للصفوف الخمسة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة . ثم التوعية من أخطار الحيوانات والنباتات التي وردت في كتب العلوم لأربع صفوف هي الصفين الثاني والرابع ابتدائي ، والصفين الأول والثاني المتوسط ، بينما لم يتم تناولها في كتب الصف الأول ابتدائي. ثم مجالي التوعية من أخطار الكيماويات والأدوية ، والتوعية من أخطار الكهرباء والأجهزة الكهربائية اللذان تكرر وردهما في كتب العلوم لثلاثة صفوف من الصفوف الخمسة.
- أقل مجالات التوعية الأمنية تكرارا واستمرارا بكتب العلوم للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة موضع التحليل هي : مجال التوعية من أخطار المواد الغذائية ، ومجال التوعية من أخطار المرور والمواصلات ، ومجال التوعية من أخطار الألعاب والملاهي ، ومجال التوعية من أخطار الكوارث الطبيعية تلك المجالات التي تكررت فقط في كتب صفين اثنين فقط من الصفوف الخمسة . ومجال التوعية من أخطار القرطاسية الذي لم يرد إلا في كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي فقط .
- هناك خمس مجالات توعية أمنية رئيسة لم ترد أية إشارة لها بما تتضمنه من مجالات فرعية نهائيا بمحتوى كتب العلوم للصفوف الخمسة ، هذه المجالات هي : التوعية من أخطار السقوط والتوعية من أخطار الاختناق ، والتوعية من أخطار الغرق ، والتوعية من أخطار الأوبئة والأمراض المعدية ، والتوعية من أخطار الأثاث والمفروشات . وربما تكون موضوعات كتب العلوم غير مرتبطة بشكل مباشر ببعض هذه المجالات ، لكن هناك كثير من الموضوعات المقررة بتلك الكتب يمكن من خلالها معالجة تلك المجالات الغائبة للتوعية الأمنية .

التوصيات

على ضوء نتائجها توصي الدراسة بالتوصيات التالية :

- ضرورة تفعيل دور مناهج العلوم وغيرها من المناهج الأخرى لتغطية جميع مجالات التوعية الأمنية الرئيسية والفرعية وفقا لطبيعة موضوعات محتوى تلك المناهج.
- البدء من مرحلة ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) وأنشطتها التعليمية لرفع مستوى التوعية الأمنية .
- مراعاة المدى والتتابع في معالجة مجالات التوعية الأمنية من خلال تشريبها بموضوعات المناهج المقررة سواء في العلوم أو المناهج الأخرى.
- عقد دورات تدريبية لمعلمي العلوم لتدريبهم على تفعيل خبرات التوعية الأمنية من خلال تدريس موضوعاتهم المقررة .
- دعم مناهج التعليم بالعديد من الأنشطة الصفية وغير الصفية الداعمة للتوعية الأمنية ونشر ثقافتها ، والوعي بها لدى أكبر قطاع من الطلاب .
- تقديم برامج تعليمية وتنقيفية حول مجالات التوعية الأمنية في إطار مشوق ، كالمسابقات والمهرجانات ، والأفلام المرئية ، والبرامج الإلكترونية ، ومواقع الإنترنت .. وغير ذلك.
- تعاون الأسرة مع المدرسة في رفع مستوى التوعية الأمنية لدى الطلاب ، وتأکید الوالدين على ضرورة التزام أبنائهم بتعليمات الوقاية والسلامة الواردة بمحتوى كتب العلوم وغيرها من الكتب الأخرى ، وأخذ ذلك على محمل الجد ، ووضع موضع التنفيذ.
- إمكانية تخصيص مقرر مستقل للتوعية الأمنية يعتمد على أنشطة المشاركة الفعلية للمتعلمين مما يؤصل الوعي الأمني في سلوكياتهم منذ الصغر.
- تركيز محتوى المناهج على الصورة الإيجابية لرجال الأمن ، وتقدير دورهم في تحقيق الأمن والسلامة لفراد المجتمع في جميع مجالات الحياة المختلفة.

قائمة المراجع:

١. إبراهيم سليمان الأحيدب (١٩٩٢ م): الكوارث الطبيعية وكيفية مواجهتها ، الرياض ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢. أحسن مبارك طالب (٢٠٠٩ م) : سبل ووسائل الوقاية من حوادث المرور ، ندوة التجارب العربية والعالمية في تنظيم المرور مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ، ٨-١٠/٦/١٤٣٠هـ - ١-٣/٦/٢٠٠٩م.
٣. أحسن مبارك طالب (٢٠٠٧ م) : الدور الوقائي للمؤسسات التربوية للحد من تعاطي المخدرات ، ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٢ / ١٤٢٨هـ - ٢ / ٤ / ٤ - ٢٠٠٧م.
٤. أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٧ م) : الأساليب الوقائية لمواجهة مشكلة تعاطي المخدرات ، ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٣ / ١٤٢٨هـ - ٢ / ٤ / ٤ - ٢٠٠٧م.
٥. أسامة غانم العبيدي (٢٠٠٨ م) : حماية الحق في الحياة في مواجهة جرائم الكمبيوتر والإنترنت ، المجلة العربية للعلوم الأمنية والتدريب ، المجلد ٢٣ ، العدد ٤٦ ، ربيع الآخر ، ١٤٢٩هـ ، ص ص ٥١ - ٩٤ .
٦. أسماء زين الأهدل: «فاعلية وحدة تعليمية مطورة في التربية الوقائية لمواجهة المخاطر الطبيعية وأثرها على تحصيل بعض المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو مادة الجغرافيا لطالبات الصف الأول المتوسط بجدة » ، رسالة الخليج العربي ، العدد ١٠٠ ، ٢٠٠٠م.
٧. أكرم أبو إسماعيل (٢٠٠٧ م) : المؤسسات التربوية ودورها في نشر الوعي بأخطار المخدرات ، ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٣ / ١٤٢٨هـ - ٢ / ٤ / ٤ - ٢٠٠٧م.
٨. الأخضر عمر دهيمي (٢٠٠٩ م) : مشكلات المرور وسبل معالجتها ، ندوة التجارب العربية والعالمية في تنظيم المرور ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية

١٠. للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ، ٨-١٠/٦/١٤٣٠هـ
١-٢/٦/٢٠٠٩م.
٩. الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٦م) : دور التربية في تفهم وتطبيق الأنظمة المرورية ،
مؤتمر التعليم والسلامة المرورية مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية
للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢/١١/١٤٢٧هـ - ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦م
١٠. الهاشمي بوزيد بوطالب (٢٠٠٩م) : دور تنظيم المرور في السلامة الطرقيّة ،
ندوة التجارب العربية والعالمية في تنظيم المرور ، مركز البحوث والدراسات ،
جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ،
٨-١٠/٦/١٤٣٠هـ - ١-٣/٦/٢٠٠٩م.
١١. خالد إسماعيل غنيم (٢٠٠٥م) : مشكلات الكوارث الطبيعية والبيئية وأثرها على
الإنسان والحيوان ، ط الأولى ، عمان .
١٢. خليل عبد الله الحدري (١٩٩٨م) : التربية الوقائية في الإسلام ومدى استفادة
المدرسة الثانوية منها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.
١٣. رمضان عبد الحميد الطنطاوي (١٩٩٧م) : «دور مناهج العلوم بمراحل التعليم
العام بمصر في تحقيق مفهوم التربية الوقائية للطلاب» ، مجلة كلية التربية جامعة
المنصورة ، العدد ٣٣ ، يناير، ١٩٩٧م.
١٤. سامح عبد المطلب عامر (١٩٩٧م) : دور الإدارة المدرسية في تنمية الوعي لدى
طلاب التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) في مواجهة الكوارث والأزمات (دراسة
ميدانية) على محافظة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة
الزقازيق، ١٩٩٧م.
١٥. سعيد عبد الله ديبس (٢٠٠٩م) : العوامل النفسية وراء حوادث المرور ، ندوة التجارب
العربية والعالمية في تنظيم المرور ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية
للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ، ٨-١٠/٦/١٤٣٠هـ
١-٢/٦/٢٠٠٩م.
١٦. سهام محمد بدر (١٩٩٨م) : نحو استراتيجيات للتربية المرورية في رياض الأطفال ،
ندوة أمن الطفل ، مركز البحوث والدراسات ، كلية التربية ، جامعة الإمارات العربية
المتحدة.

١٧. صالح العبودي (٢٠٠٩ م) : العوامل النفسية لحوادث المرور ، ندوة التجارب العربية والعالمية في تنظيم المرور ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ، ٨-١٠/٦/١٤٣٠هـ -١/٣/٢٠٠٩م.
١٨. عادل محمد الكندي (٢٠٠٦ م) : دور التربية في تفهم وتطبيق الأنظمة المرورية ، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢/ ١١ / ١٤٢٧هـ / ١١-١٣/١٢/٢٠٠٦م .
١٩. عاكف يوسف صوفان (٢٠٠٠ م) : دور المناهج التعليمية في نشر الوعي الأمني في الوطن العربي ، وزارة الداخلية الإدارة العامة لشرطة أبوظبي ، مركز البحوث والدراسات الشرطة ، أبوظبي.
٢٠. عاكف يوسف صوفان (١٩٩٦ م) : ظاهرة إدمان المخدرات في مجتمع الإمارات، وزارة الداخلية ، الإدارة العامة لشرطة أبوظبي ، مركز البحوث والدراسات الشرطة ، أبوظبي.
٢١. عايد علي المحيمدان (٢٠٠٧ م) : التعاون بين اللجان الوطنية لمكافحة المخدرات والمؤسسات التربوية للحد من انتشار المخدرات ، ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦/ ٣ / ١٤٢٨هـ - ٢-٤/٤/٢٠٠٧م.
٢٢. عبد الرحمن محمد السعدني (١٩٩٤ م) : «مدى معالجة مفردات العلوم الطبيعية وتصورات الطلاب عنها» مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس، العدد ٢٦، يونيو ١٩٩٤م.
٢٣. عبد الرحيم يحي حاج (٢٠٠٩ م) : تقرير عن ندوة : التجارب العربية والدولية في تنظيم المرور ، المجلة العربية للعلوم الأمنية والتدريب ، المجلد ٢٤ ، العدد ٤٩ ، رجب، ١٤٣٠هـ، ص ص ٣٢٣-٣٢٨.
٢٤. عبد السلام مصطفى (١٩٩٦ م) : دور مناهج العلوم بالمرحلة الإعدادية في تنمية الوعي بالكوارث الطبيعية وتأثيرها على البيئة وفعالية وحدة مقترحة في تنمية ذلك الوعي ، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، العدد ٣٠، يناير.
٢٥. عبد العزيز صقر الغامدي (٢٠٠٩م) : «الافتتاحية» ، مجلة الأمن والحياة ، جامعة

- نايف العربية للعلوم الأمنية ، العدد (٣٣١) ، السنة (٢٩) ، نوفمبر ، ص ٥ .
٢٦. عبدالعزيز عبد الله العريني (٢٠٠٧ م) : جهود المدارس الثانوية في منطقة الرياض بالتوعية بأضرار المخدرات ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٣ / ١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م / ٤ / ٤ .
٢٧. عبد المسيح سمعان عبد المسيح (١٩٩٤ م) : «وحدة مقترحة لتنمية الوعي بالكوارث الطبيعية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي» ، المؤتمر القومي الرابع للدراسات والبحوث البيئية نحو مستقبل أفضل ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، (١٥ - ١٧) نوفمبر ، المجلد الثاني .
٢٨. عصام محمد إبراهيم (٢٠٠٨ م) : حوادث الطرق في مصر دراسة أمنية مكانية ، المجلة العربية للعلوم الأمنية والتدريب ، المجلد ٢٣ ، العدد ٤٦ ، ربيع الآخر ، ١٤٢٩ هـ ، ص ٣٠١ - ٣٦٠ .
٢٩. فايز محمد عبده وإبراهيم محمد فودة (١٩٩٧ م) : تقويم مناهج العلوم في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الوقائية ، المؤتمر العلمي الأول (التربية العلمية للقرن الحادي والعشرون) ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، أبوقير - الإسكندرية ، ١٠-١٣ أغسطس ، المجلد الأول .
٣٠. فريق السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية (٢٠٠٨ م) : نشرة توجيهية لمشروع السلامة على الطريق في المناهج الدراسية العمانية ، سلطنة عمان ، وزارة التربية والتعليم ، المديرية العامة لتطوير المناهج .
٣١. فهد إبراهيم التويجري (٢٠٠٨ م) : مدى توافر وسائل السلامة وتطبيق الإجراءات الوقائية التي تحد من حوادث الحريق في مختبرات مدارس البنين الحكومية بمدينة بريدة بمنطقة القصيم ، ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم الشرعية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
٣٢. فهد سلطان السلطان (٢٠٠٩ م) : التربية الأمنية وإمكانية تطبيقها في المؤسسات التعليمية ، كلية التربية جامعة الملك سعود ، مركز البحوث التربوية .
٣٣. فوزي عبد السلام الشرييني وعفت الطنطاوي (١٩٩٥ م) : دور مقررات كلية التربية في إكساب طلاب شعبة التعليم الابتدائي المفاهيم الخاصة بالكوارث الطبيعية

- والصناعية، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة ، العدد ٢٨ .
٢٤. فوزية محمد ناصر الدوسري (٢٠٠٩م): تصور مقترح لأبعاد التربية الوقائية في محتوى مناهج الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، رسالة الخليج العربي ، السنة ٣٠ ، العدد ١١١ ، ص ص : ١ : ٦٠ .
٣٥. قسم الندوات واللقاءات العلمية (٢٠٠٩م - أ) : ندوة التجارب العربية والعالمية في تنظيم المرور ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع وزارة النقل الجزائرية ، الجزائر ، ٨-١٠ / ١٠ / ١٤٣٠ هـ - ٣ / ٦ / ٢٠٠٩ م.
٣٦. قسم الندوات واللقاءات العلمية (٢٠٠٩م - ب) : ندوة دور مؤسسات المجتمع المدني في التوعية الأمنية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بالتعاون مع جامعة الحسين بن طلال الأردنية ، مدينة معان الأردنية ، ١٧-١٩ / ٥ / ٢٠١٢ هـ - ١٤ / ٥ / ٢٠٠٩ م .
٣٧. قسم الندوات واللقاءات العلمية (٢٠٠٧م) : ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٣ / ١٤٢٨ هـ - ٢ / ٤ / ٢٠٠٧ م .
٣٨. قسم الندوات واللقاءات العلمية (٢٠٠٦م) : مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢ / ١١ / ١٤٢٧ هـ - ١١ / ١٣ / ٢٠٠٦ م .
٣٩. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٨م) : المناهج ومنظومة التعليم ، الرياض ، مكتبة الرشد .
٤٠. ماهر إسماعيل صبري ، محب الرافعي (٢٠٠٨م) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض ، مكتبة الرشد .
٤١. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٥م) : التنوير العلمي التقني مدخل للتربية في القرن الجديد ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
٤٢. ماهر إسماعيل صبري (٢٠٠٢م) : الموسوعة العربية لمصطلحات التربية وتكنولوجيا التعليم ، الرياض ، مكتبة الرشد .
٤٣. ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٨م) : «فعالية الحوار الدرامي في تعديل الأفكار الخاطئة عن الإدمان والمخدرات لدي طلاب المرحلة الثانوية دراسة تجريبية»، المؤتمر

- الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية : مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين ،
الإسماعيلية ، بالما أبو سلطان ٢٥-٢٨ يوليو ، ١٩٩٩ م .
- ٤٤ . ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٤ م) : «القضايا والمشكلات الصحية المعاصرة في
مناهج العلوم لمراحل التعليم العام بمصر دراسة تقويمية» ، المؤتمر السادس للجمعية
المصرية للمناهج وطرق التدريس : مناهج التعليم العام بين الإيجابيات والسلبيات ،
الإسماعيلية ، ٨-١١ أغسطس ١٩٩٤ م .
- ٤٥ . م . ب . ديرويدين (٢٠٠٦ م) : قيم أمن الطرق في البرامج التعليمية ، مؤتمر التعليم
والسلامة المرورية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،
مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢ / ١١ / ١٤٢٧ هـ - ١١ / ١٢ / ٢٠٠٦ م .
- ٤٦ . محسن حامد فراج (١٩٩٩ م) : تنمية الوعي الوقائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية
مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية للإسماعيلية ، بالما أبو سلطان ،
٢٥-٢٨ يوليو ، المجلد الثاني .
- ٤٧ . محمد سعد الدين خيرويبان (٢٠٠٦ م) : التربية المرورية في التعليم ، مؤتمر التعليم
والسلامة المرورية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،
مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢ / ١١ / ١٤٢٧ هـ - ١١ / ١٢ / ٢٠٠٦ م .
- ٤٨ . محمد سلطان السليم (٢٠٠٧ م) : دور تدابير السلامة الوقائية في الحد من حوادث
الحريق ، ماجستير غير منشورة قسم العلوم الشرطية ، جامعة نايف العربية للعلوم
الأمنية .
- ٤٩ . محمد سليمان الرويشد (٢٠٠٦ م) : قيم السلامة المرورية في مناهج التعليم ، مؤتمر
التعليم والسلامة المرورية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم
الأمنية ، مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢ / ١١ / ١٤٢٧ هـ - ١١ / ١٢ / ٢٠٠٦ م .
- ٥٠ . محمد صبري محسوب ، ومحمد إبراهيم أرباب (٢٠٠٠ م) : الأخطار والكوارث
الطبيعية الحدث والمواجهة ، القاهرة دار الفكر العربي .
- ٥١ . محمد عبد الله المنيع (١٩٩٦ م) : دور المؤسسات التربوية في وقاية المجتمعات
الخليجية ضد مخاطر الجريمة والانحراف ، مكتب التربية العربية لدول الخليج ،
الرياض .

٥٢. محمد فتحي عيد (٢٠٠٧ م) : التعاون بين المؤسسات التربوية والأجهزة الأمنية للحد من انتشار المخدرات ، ندوة دور المؤسسات التربوية في الحد من تعاطي المخدرات ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ١٤-١٦ / ٣ / ١٤٢٨ هـ - ٤ / ٤ / ٢٠٠٧ م.

٥٣. محمد واجد النعمة (٢٠٠٦ م) : أهمية السلامة المرورية في المرحلة الثانوية ، مؤتمر التعليم والسلامة المرورية ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، مدينة الرياض ، ٢٠-٢٢ / ١١ / ١٤٢٧ هـ - ١١ / ١٣ / ٢٠٠٦ م.

٥٤. مصطفى إسماعيل موسى (١٩٩٨ م) : كتب التربية الإسلامية الجديدة بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة والأمن النفسي للطفل ، ندوة أمن الطفل ، كلية التربية ، جامعة الإمارات.

٥٥. نجاح السعدني عرفات (١٩٩٩ م) : ” فاعلية برنامج مقترح في التربية الوقائية على تنمية المفاهيم والاتجاهات الوقائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ” ، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية المصرية للتربية العلمية مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين رؤية مستقبلية ، الإسماعيلية ، بالما أبو سلطان ، ٢٥-٢٨ يوليو ، المجلد الأول .

٥٦. هيئة الاتصالات وتقنية المعلومات (٢٠٠٨ م) : خطة التوعية ، النسخة النهائية ، المملكة العربية السعودية.

٥٧. وليد عبد الله (٢٠٠٧ م) : التدابير الوقائية للحد من حوادث الحريق في مباني ذوي الحاجات الخاصة ، ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم الشرطية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

58- Josse, J.M. , et.al. (2009) ; School Injury among Ottawa-Area Children : A Population-Based Study. Journal of School Health . v.79 n.2 pp45-50 Feb

59- Obeng . Cecilia (2009) : Injuries in Preschool Classrooms. Health Education. v.109. n.5. pp.414-423.

60- <http://coeia.edu.sa/index.php/ar/about-coeia/manager-s-message.html>

ملحق (١) : قائمة أسماء المحكمين لأدوات البحث

م	الاسم	الوظيفة
١	أ. د / محمد أبو الفتوح حامد خليل	أستاذ التربية العلمية جامعة طيبة بالمدينة المنورة
٢	أ. د / ناهد عبد الراضي نوبي محمد	أستاذ التربية العملية جامعة الملك فيصل الجبيل
٣	أ. د / نجاح السعدي المرسي	أستاذ التربية العلمية جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٤	أ. د / عبد الله على محمد إبراهيم	أستاذ التربية العلمية جامعة الملك خالد بأبها
٥	د / نجاة عبد الله بوقس	أستاذ التربية العلمية المشارك جامعة الملك عبد العزيز
٦	د / إبراهيم عبد العزيز	أستاذ التربية العلمية المشارك جامعة الملك خالد
٧	د / ياسر بيومي أحمد	أستاذ التربية العلمية المشارك جامعة نجران
٨	د / حمدي عبد العزيز الصباغ	أستاذ التربية العلمية المشارك جامعة طيبة
٩	د / صالح محمد صالح	أستاذ التربية العلمية المشارك فرع جامعة طيبة بينع
١٠	د / عطيات محمد يس	أستاذ التربية العلمية المساعد جامعة أم القرى بالطائف